



BELSŐ ELLENŐRZÉSI CSOPORT (BECS) ÉS MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

BESZÁMOLÓ
2022/23.

ELTE Gyakorló Óvoda és Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény

BELSŐ ELLENŐRZÉSI CSOPORT ÉS MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

1. BELSŐ ELLENŐRZÉSI CSOPORT (BECS)

A Belső önértékelési csoport az önértékelési program és szabályzat, valamint az Oktatási Hivatal időközönként megjelenő útmutatásai alapján végzi feladatát. Az alábbiakban röviden összegzem a tanév során elvégzett feladatainkat.

A munkacsoport tagjai között intézményünk valamennyi szakmai műhelye képviselteti magát.

Állandó tagok

- Makarenjáné Dobi Katalin
- Sárdy Boglárka
- Alkonyi Mária
- Gyenge-Dombi Dorottya

Ezen kívül a feladat jellegétől függően időszakosan más nevelőtestületi tagokat is bevonunk a munkába.

Az alábbi feladatokat végeztük el

- éves önértékelési terv készítése
- a minőségbiztosítási feladatok ütemezése, segítése
- munkatársi önértékelések lebonyolítása
- az intézményi önértékelés, lebonyolítása
- a vezetői önértékelés, lebonyolítása
- az intézményi tanfelügyelet előkészítése
- a vezetői tanfelügyelet előkészítése

Önértékelt pedagógusok

- Mikó Éva (óvodapedagógus, óvoda) - 2022 szeptember
- Makarenjáné Dobi Katalin (gyógyypedagógus, szakszolgálat) – 2022 szeptember
- Schuchné Rumpfi Henriette (igazgató) – 2022 október
- Jankó Judit (gyógyypedagógus, szakszolgálat) – 2022 december
- Bódi-Molnár Orsolya (gyógyypedagógus, szakszolgálat) – 2022 december

Intézményi önértékelés

- Gyógypedagógiai intézmény (óvoda) – 2023 január
- Szakszolgálati intézmény – 2023 január

Összefoglalva, az idei tanévre előirányzott feladatok közül az intézményvezető Schuchné Rumppli Henriette vezetői önértékelése, valamint az intézményen belül a két tagozat (óvoda és szakszolgálat) önértékelése megtörtént. Ezen kívül 4 munkatársunk tervezett önértékelése rendben, határidőre lezajlott. Ezzel az intézményben jelenleg dolgozó pedagógusok önértékelése elkészült. Ehhez kapcsolódott a 2022/23 tanév II félévében lebonyolított vezetői tanfelügyelet, valamint az óvodai tagozat tanfelügyelete. A szakszolgálat tanfelügyeletére a következő tanévben kerül sor, várhatóan 2023. decemberében.

2. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

A Minőségi kör a 2022-23 tanévben, a munkatervben előzetesen meghatározott feladatok mentén végezte munkáját.

A minőségbiztosítási feladatokban az intézmény mindkét óvodai tagozatán és a korai fejlesztésben dolgozó munkatársak képviseltették magukat az alábbiak szerint:

- Sárdy Boglárka:
Hallgatói igény- és elégedettség vizsgálat bemeneti és kimeneti kérdőíveinek felvétele, értékelése
- Alkonyi Mária:
Szülői elégedettség vizsgálat kérdőíveinek felvétele és értékelése mindkét óvodai tagozaton
- Schuchné Rumppli Henriette:
Állatasszisztált terápia hatásmérés bemeneti és kimeneti kérdőíveinek felvétele és értékelése (pedagógus, szülő, kutyafelvezető)
- Makarenjáné Dobi Katalin: Szülői elégedettség vizsgálat kérdőíveinek felvétele és értékelése a korai fejlesztés tagozaton
- Alkonyi Mária: A szülőklub elégedettség vizsgálat felmérése, értékelése

A munkatervben előirányzottak szerint történt a kérdőívek felvétele, feldolgozása.

Szeptemberben a bemeneti hallgatói kérdőíveket, októberben pedig a bemeneti kutyaterápiás kérdőíveket vettük fel az óvodai tagozatokon és a korai fejlesztésen. Az ezekhez kapcsolódó kimeneti kérdőívekkel májusban kérdeztük meg az érintetteket.

Május-júniusban a szülői elégedettségi vizsgálatok, valamint a szülőklub elégedettség vizsgálatok kerültek még elvégzésre az óvodai tagozaton és a korai tagozaton.

Júniusban megtörtént az elvégzett elégedettség vizsgálatok kiértékelése, elemzése, valamint a dokumentumok kiértékelése, elemzése, az alábbiak szerint

- Szülői elégedettség mérés óvodai tagozat: Alkonyi Mária
- Szülői elégedettség mérés korai tagozat: Makarenjáné Dobi Katalin
- Állatasszisztált terápia hatásmérés: Schuchné Rumpfi Henriette
- Bemeneti, illetve kimeneti hallgatói elégedettség kérdőívek: Sárdy Boglárka
- Szülőklub szülői elégedettség: Alkonyi Mária

Eredmények, tapasztalatok

Szülői elégedettség, korai fejlesztés

Az idei évben 25 szülő töltötte ki a kérdőívet, a kitöltés papír alapon történt.

A szülők válaszai alapján a gyermekük fejlődésével kapcsolatos problémát nagyrészt a családok saját maguk fedezték fel. Kisebb mértékben védőnőtől, illetve az orvostól kaptak jelzést. Intézményünkről a családok nagyrészt a védőnőtől kaptak információt, ezen kívül ismerőstől, Facebook csoportból, illetve családtagtól.

A gyermekek életkora bekerüléskor 6 hónapos kor és 4 éves kor között volt. Jelenlegi életkoruk nagyobb részt 1,1 év és 5,11 év között van. A fejlesztő szakember munkájával a szülők 100%-a teljesen mértékben elégedett. A gyermekük fejlődésével kapcsolatban a szülők 100%-a folyamatos tájékoztatást kap. Az intézmény tárgyi feltételeivel a szülők ugyancsak 100%-ban elégedettek. Plusz, segítséget a családok nagy része nem igényelt, többen kiemelték, hogy mindenért köszönetet mondanak és elégedettek az ellátással. Egy család jelezte, hogy beszédfejlesztésben kérnek további segítséget, illetve egy másik család úgy érezte fontos lenne felkészíteni a szakszolgálatba vizsgálatra behívottakat, az ottani szűkösebb körülményekre.

Egyéb intézményen kívüli fejlesztésen a családok kis százaléka vesz részt, ez többek között TSMT, MAES terápia, mozgásfejlesztés, babaúszás. Az intézményen belüli csoportfoglalkozásokkal az azon résztvevők 100%-a elégedett. Pszichológiai tanácsadáson a családok harmada vett részt. Azok közül, akik még nem igényelték, 30% szeretne élni a lehetőséggel.

Az egyéb észrevételek közül, a szülők általánosan nagyon elégedettek az ellátással, hálásak és köszönik az áldozatos és lelkiismeretes munkát. Javaslatok között szerepelt pónilovas terápia, úszás, zeneterápia és a fényképek feltöltése Facebook csoportba.

Szülői elégedettség óvodai tagozat

Az intézményben a sajátos nevelési igényű gyermekek oktatásának – nevelésének, fejlesztésének eredményessége a családokkal szorosan együttműködve, az óvoda és a család közötti bizalomra épülve valósult meg. A 2022/23-as tanévben a szülői kérdőívet az óvodai tagozaton 29 fő töltötte ki. A kérdőívekből kiemeljük, hogy a gyermekek szeretnek óvodába járni, és a szülők összeségében elégedettek az óvodában szervezett programokkal, hiányérzetüket a szabadtéri programok, levegőztetés, kirándulás területein foglalták meg. A szülők a gyermekeknél a legnagyobb fejlődést a kommunikáció és a szociális készségek javulásában látják. Ellenben aggodalommal élnek, távolabbra tekintve, hogy gyermekük iskolára való felkészülte elegendő lesz-e az óvodáskor végére. Az eredmények tükrében a szülőktől azt a visszaigazolást kaptuk, hogy az intézményben a szülő/szakember – tantestületi kapcsolat jó.

Hallgatói elégedettség mérés

Intézményünkben a hallgatók elégedettség mérése a 2014/2015. tanév óta zajlik. Azóta 1004 db kérdőív feldolgozása történt meg.

A 2022/2023. tanévben a hallgatói elégedettséget felmérő bemeneti kérdőívet 51 fő, míg a kimeneti kérdőívet 42 fő töltötte ki.

A bemeneti kérdőív eredményeinek értékelése:

A bemeneti kérdőív zárt kérdésekre adott válaszainak eredménye nem mutatott eltérést a korábbi évekhez képest. Idén is ugyanazt a két választ jelölték meg a legtöbben, mint az elmúlt években, azaz a hallgatók az elméleti képzés során hallottak az intézményünkről, illetve a csoporttársaiktól érdeklődtek a gyakorlóintézményben folyó munkáról, a szakmai gyakorlat minőségéről.

Az elméleti felkészültségre vonatkozó kérdésre a kérdőívet kitöltők 35%-a az „igen” választ, míg 65%-uk a „részben” választ jelölte be.

Munkatapasztalattal a gyógypedagógus, logopédus jelöltek 35 %-a rendelkezik, közülük legtöbben önkéntes munka vagy közösségi szolgálat folyamán választottak olyan terepet, ahol kapcsolatba kerülhettek gyermekekkel.

A szakmai gyakorlatra vonatkozó nyitott kérdésekre adott válaszok szerint a hallgatók kíváncsiak voltak arra, hogy az elméleti tudás a gyakorlatban hogyan jelenik meg, hogyan válik elevénné, mennyire tudják mozgósítani a gyakorlatban a megszerzett elméleti tudásukat

A gyakorlatvezetőkkel szembeni elvárásokról évek óta ugyanazok a válaszok születnek. A megkérdezettek kiemelték, hogy a gyakorlatvezetők legyenek szakmailag felkészültek, ismerjék a követelményeket, rendelkezzenek naprakész, pontos információval. Álljanak rendelkezésre, a kérésekre rövid időn belül reagáljanak. A gyakorlatvezetők tulajdonságaira vonatkozóan a hallgatók a segítőkészséget, kedvességet, támogató, korrekt, empatikus

hozzaállást, rugalmasságot, megértést, nyitottságot és elfogadást tartották idén a legfontosabbaknak.

A kimeneti kérdőív eredményeinek értékelése:

A hallgatók teljes mértékben hasznosnak tartották az intézmény bemutatót. A hallgatók úgy nyilatkoztak, hogy betekintést nyerhettek a gyógypedagógia világába, a mindennapi munkafolyamatokba. Az intézmény erősségeként a magas szintű szaktudást, a közvetített szakmai értékeket, a pozitív, családi légkört és az eszközellátottságot emelték ki.

A gyakorlat szervezettségével az összes válaszadó elégedett volt. Az elméletben tanultakat össze tudták kapcsolni a gyakorlaton látottakkal, tapasztalatot tudtak szerezni az elméleti tudásuk mellé. A gyakorlatvezetőket szakmailag felkészültnek, tudást közvetítőnek vélték, jó kapcsolatot tudtak kialakítani velük.

A hallgatók 90%-a úgy vélte, hogy a szakmai gyakorlatról megfogalmazott elképzeléseik a várakozásaiknak megfelelően alakultak. A kérdőívet kitöltő összes válaszadó szívesen ajánlaná az intézményünket másoknak is.

Állatasszisztált terápia hatásmérés

	BEMENET (fő)	KIMENET (fő)
Korai fejlesztés	4	6
Kisvakond csoport	4	2
Süni csoport	4	3
Katica csoport	7	10
Pillangó csoport	6	4
	25	25

Összegzés:

- Több idő szükséges a kommunikációra a pedagógusok között
- A pedagógusok és a kutyafelvezetők együttműködése harmonikus.
- A gyermekek képességeire vonatkozóan több információra, egyeztetésre van szükség a pedagógusok és kutyafelvezetők között, mert a kutyafelvezetőknek időnként irreálisak voltak az elvárásai.

- Növelni kellene a foglalkozások számát a kutya felvezetők és a szülők szerint.
- A kutya inspirálja a gyermekeket.
- A gyermekek jobban kapcsolódnak az állatokhoz a terápia óta.

Szülőklub

A kérdőívek összesítése igazolja, hogy a szülők megfogalmazhatták azt az „én-üzenetet”, ami kifejezi saját érzéseit és vágyait, mindezt olyan közegben, ahol a tematikus beszélgetések résztvevői ítélezésmentesen és megértően figyelnek az általa elmondottakra.

A szülői válaszok rávilágítottak arra, hogy a gyermekért történő fejlesztési munkában, kiemelten fontos a szülő-szakember kapcsolat partneri volta, a biztonságos kommunikációs környezet, az érdemi együttműködés.

3. ZÁRÓGONDOLATOK

A BECS csoport számára az idei tanév jelentős és nagy felelősséggel járó feladatot adott. Az első félévben 4 fő pedagógus önértékelése történt meg. Az első és második félévben lebonyolítottuk az intézményvezetői, és két tagintézményi önértékelést, amely sok kihívással járt. Az összes önértékelés sikeresen zárult és megfelelő alapot adott az intézményvezetői és az óvodai tanfelügyelethez. A tanfelügyeletre a tanév II. felében került sor, amelyek szintén jó eredménnyel zárultak. Ezekben az intézményvezető mellett részt vett az intézményvezető helyettese és a szakcsoportok vezetői is.

A csoport tagjai összetételében egy fő helyén változás történt, Gyenge Dombi Dorottya lépett be Vona Emőke helyére új tagként. A csoport tagja az idei év kihívási ellenére proaktívan működtek. A feladatokat az intézményvezető javaslatára a céloknak megfelelően szétosztottuk egymás között, így nem volt szükség az összes tag egyidejű jelenlétére a munkához. Mindenki pontosan, határidőre dolgozott.

A Minőség terén a már korábbi évben megújult, racionalizált és ennek nyomán jól bevált óvodai szülői elégedettségi és hallgatói elégedettségi kérdőívek felvétele történt meg.

Az óvodai tagozaton a szülői kérdőívbe több a nyitott kérdés került be, nagyobb lehetőséget adva a szülőknek saját vélemény kifejtésére, megfogalmazására.

A hallgatói kérdőívbe kevesebb, de célirányosabb kérdések kerültek be.

Az idei tanévben, az elégedettségi kérdőívek kitöltése papír alapon történt. Kivétel ez alól a hallgatói bemeneti és kimeneti kérdőív és az állatasszisztált terápia hatásmérése, amely online formában került kitöltésre. Jelen helyzetben ez a kétféle kitöltési mód megfelelőnek bizonyult. A következő tanév feladatai nagyrészt az újonnan bevezetendő törvényben meghatározott keretektől függenek, a munka tervezését ennek megfelelően szükséges elvégezni.

Budapest, 2023. június 23.

.....
Makarenjáné Dobi Katalin
BECS vezető

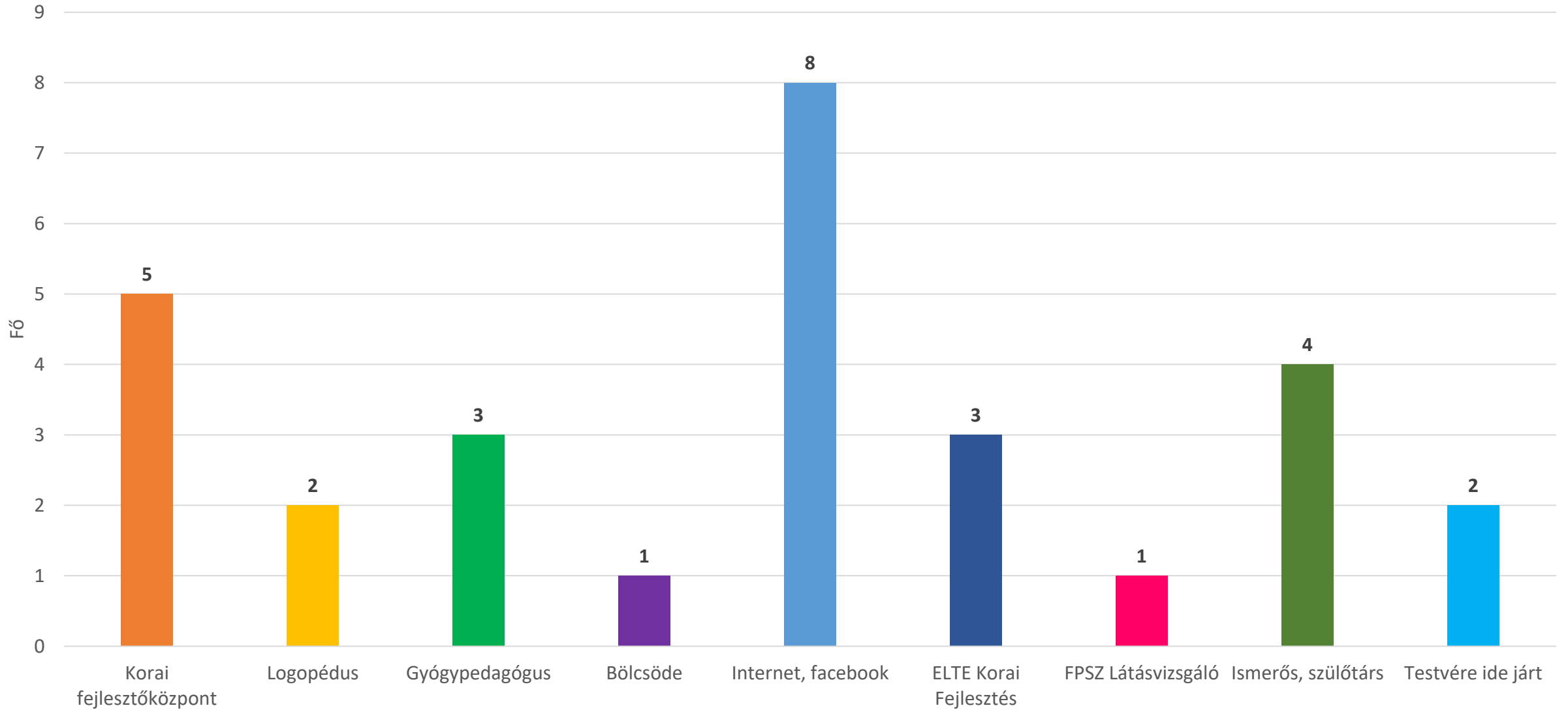
KÉRDŐÍV SZÜLŐK RÉSZÉRE
ÓVODAI TADOZAT
2022/2023

ELTE GYAKORLÓ ÓVODA ÉS EGYSÉGES
GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY

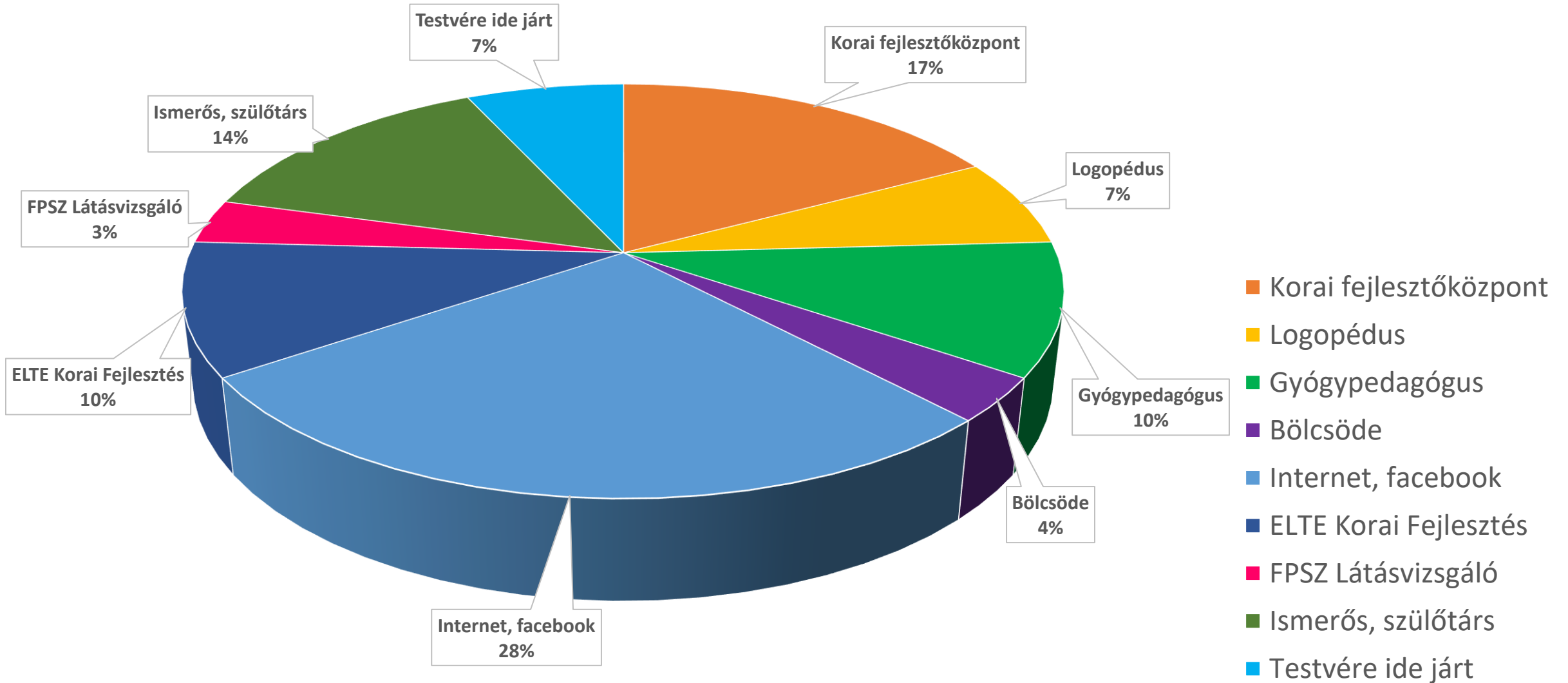
Alkonyi Mária

2023. június 27.

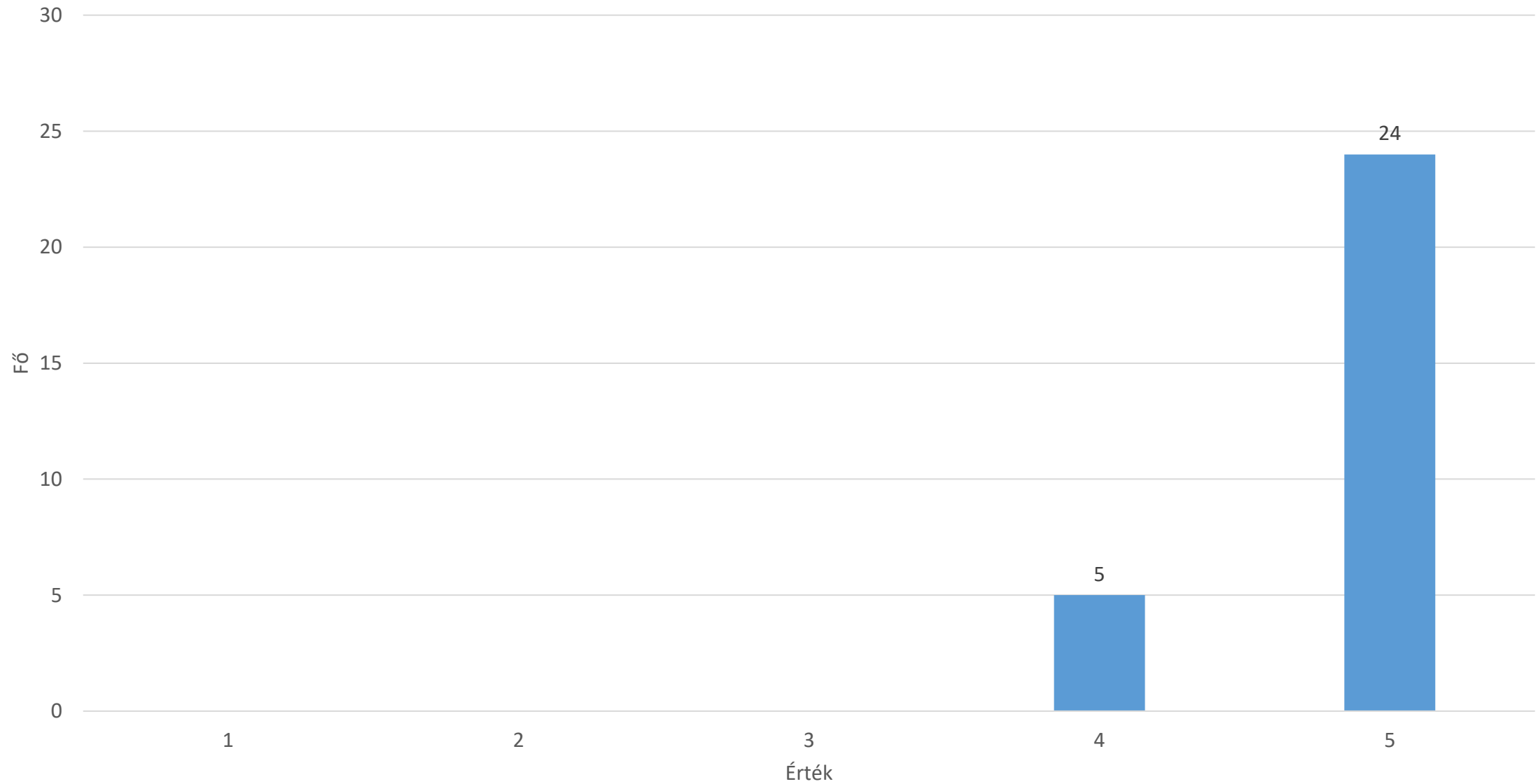
1. Kinek a tanácsára választotta az óvodánkat? (29 fő)



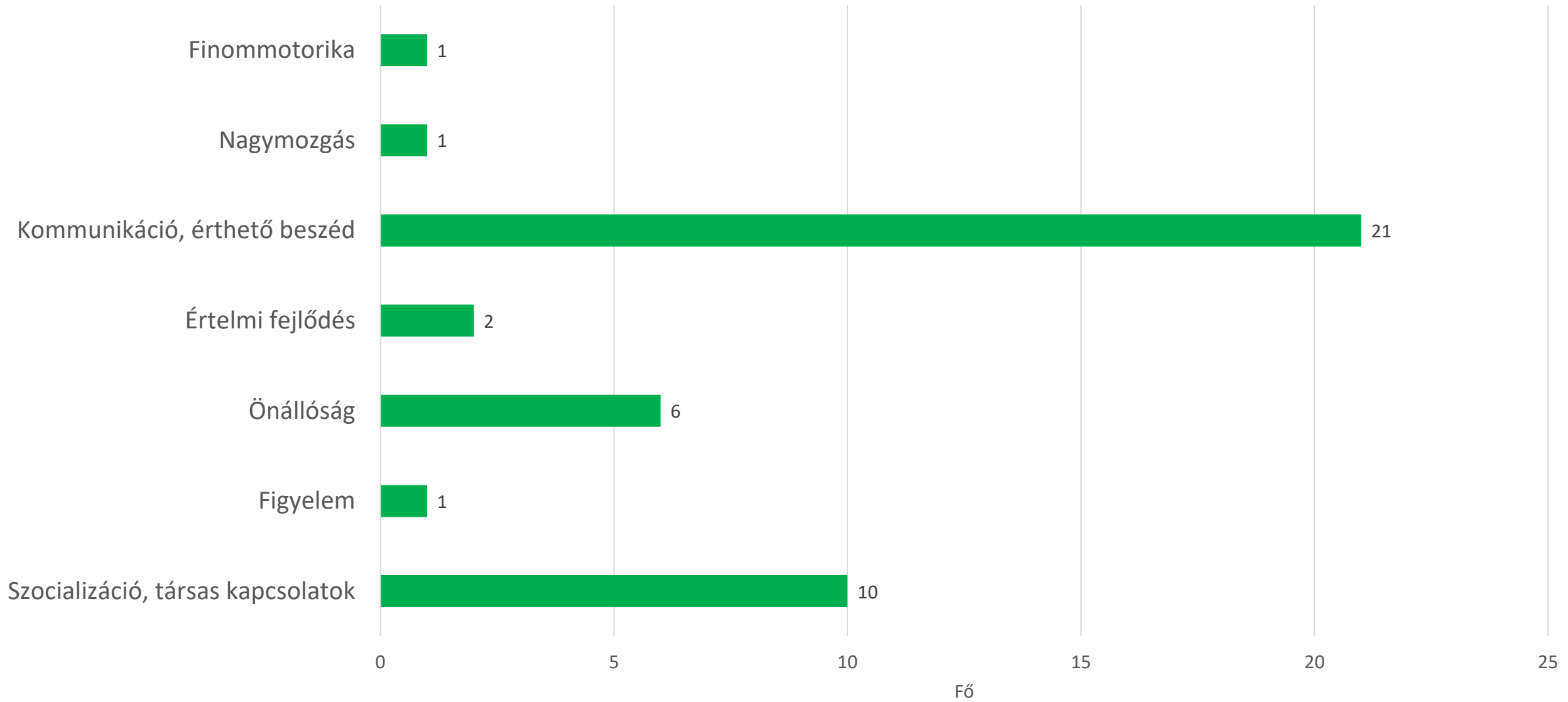
1. Kinek a tanácsára választotta az óvodánkat? (29 fő)



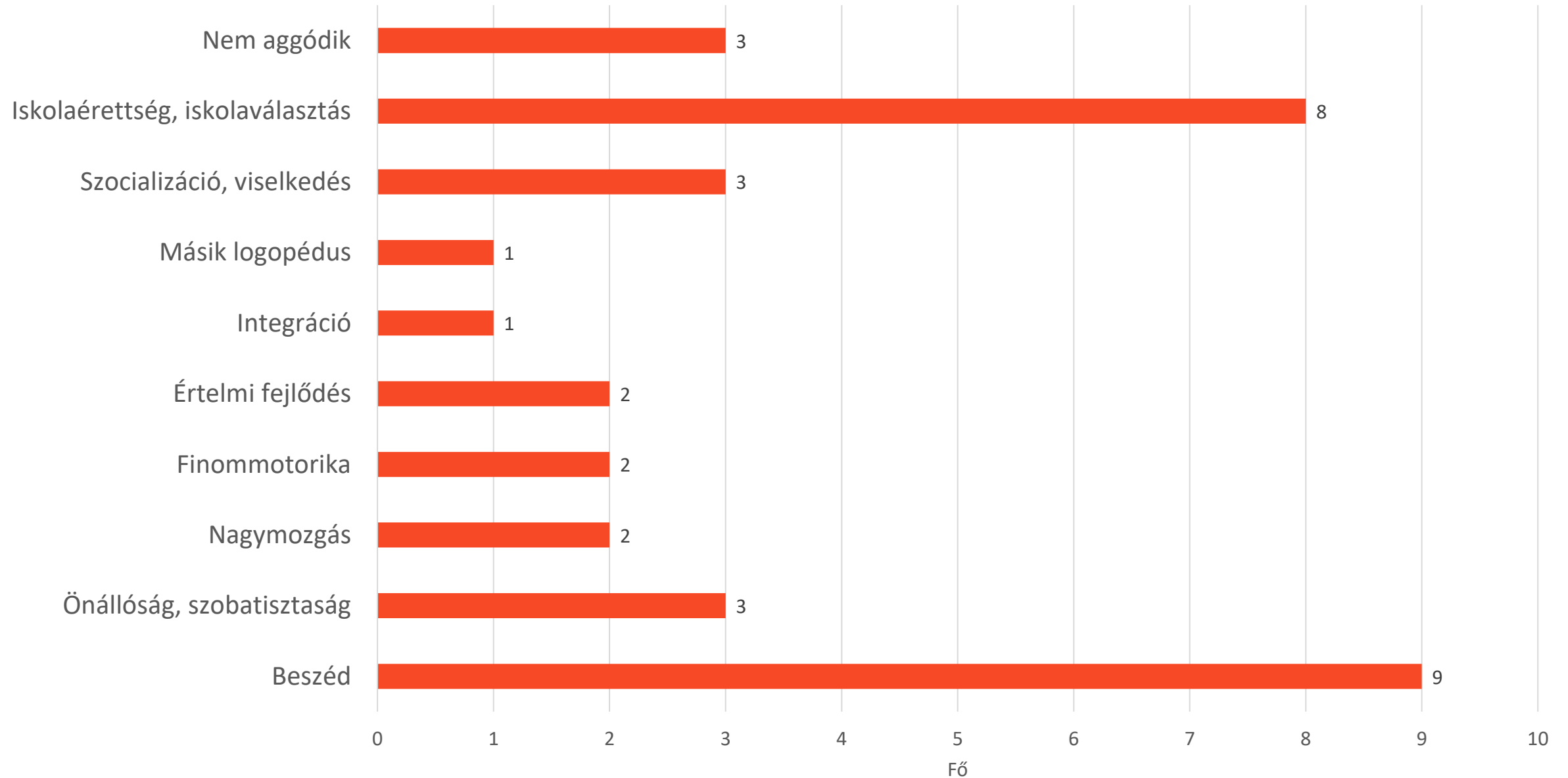
2. Mennyire szeret gyermeke óvodába járni? 4,8



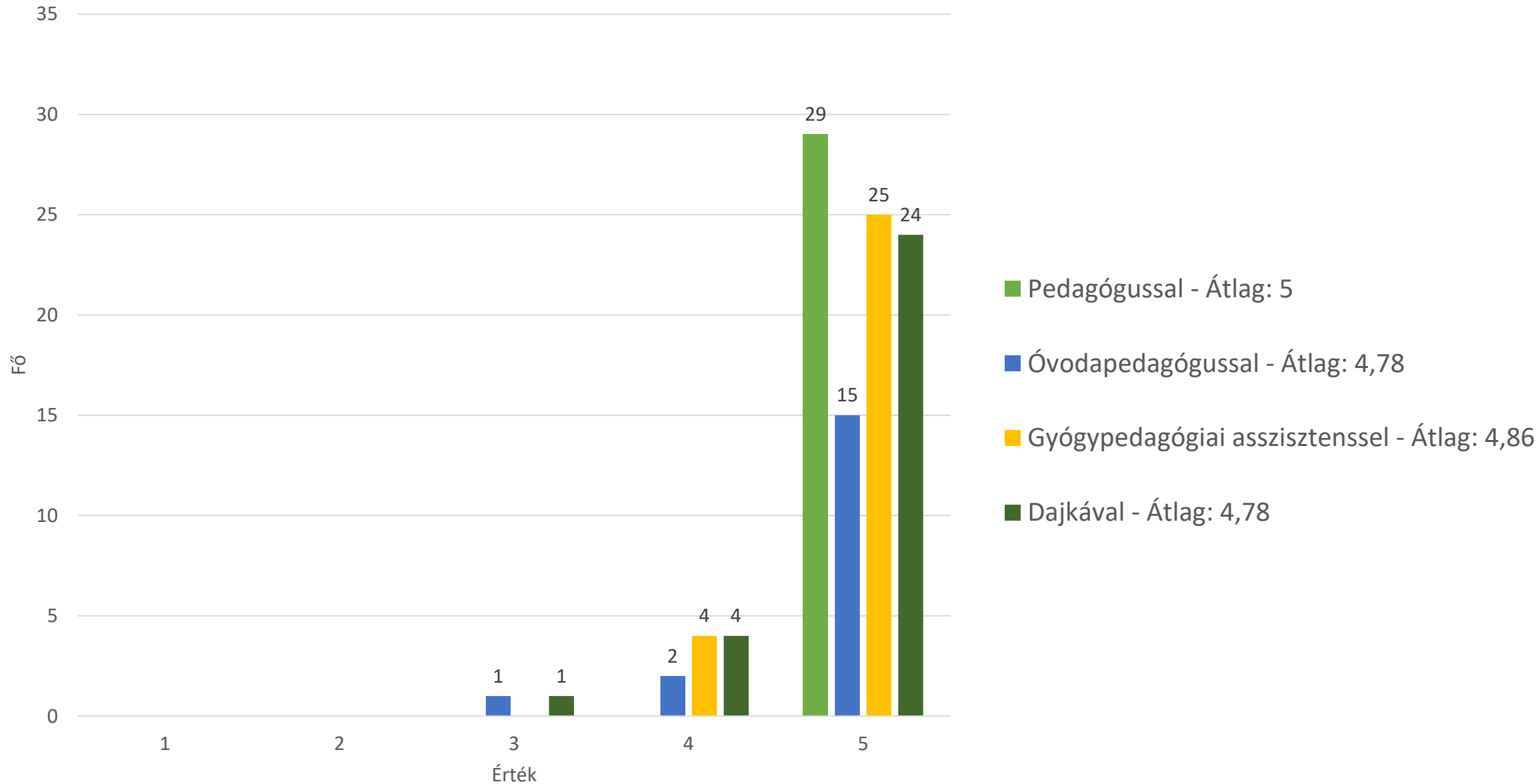
3. Miben látja gyermekénél az elmúlt tanévben a legnagyobb fejlődést?



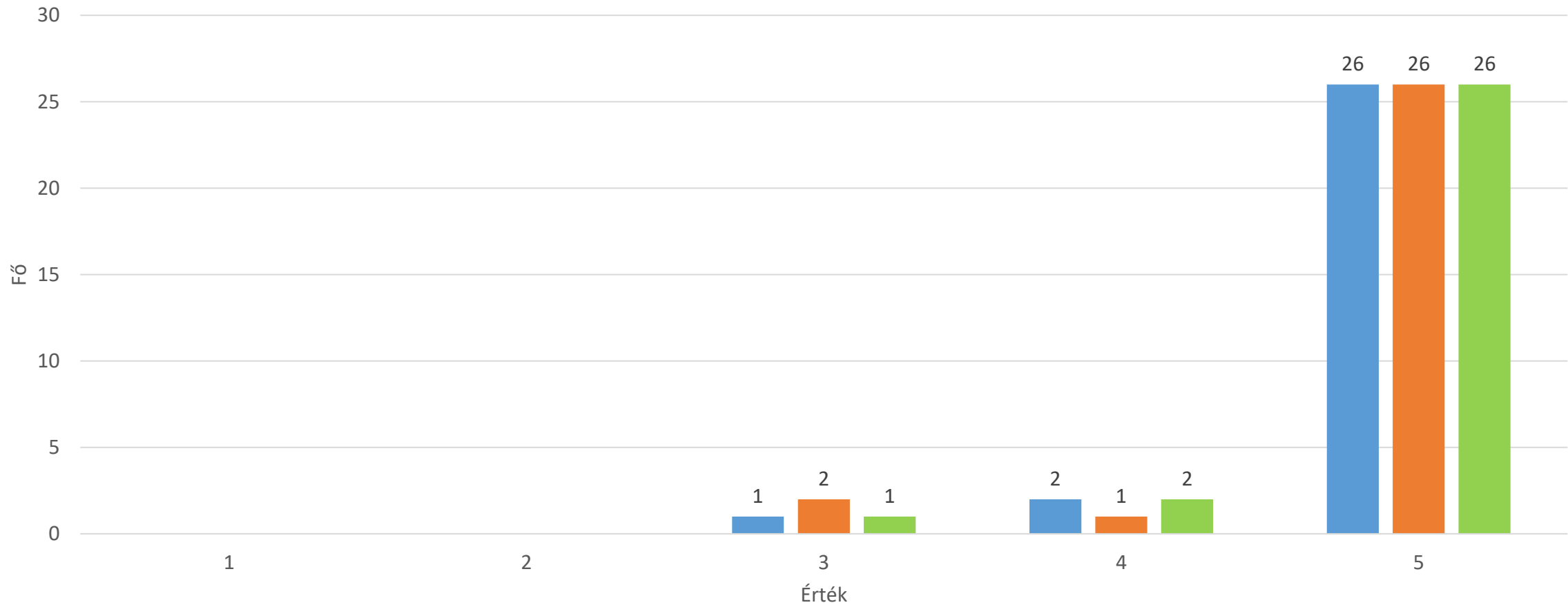
4. Mi az, ami jelenleg aggodalommal tölti el gyermeke fejlődésével kapcsolatban?



5. Milyenek érzi munkatársainkkal a kapcsolatát?

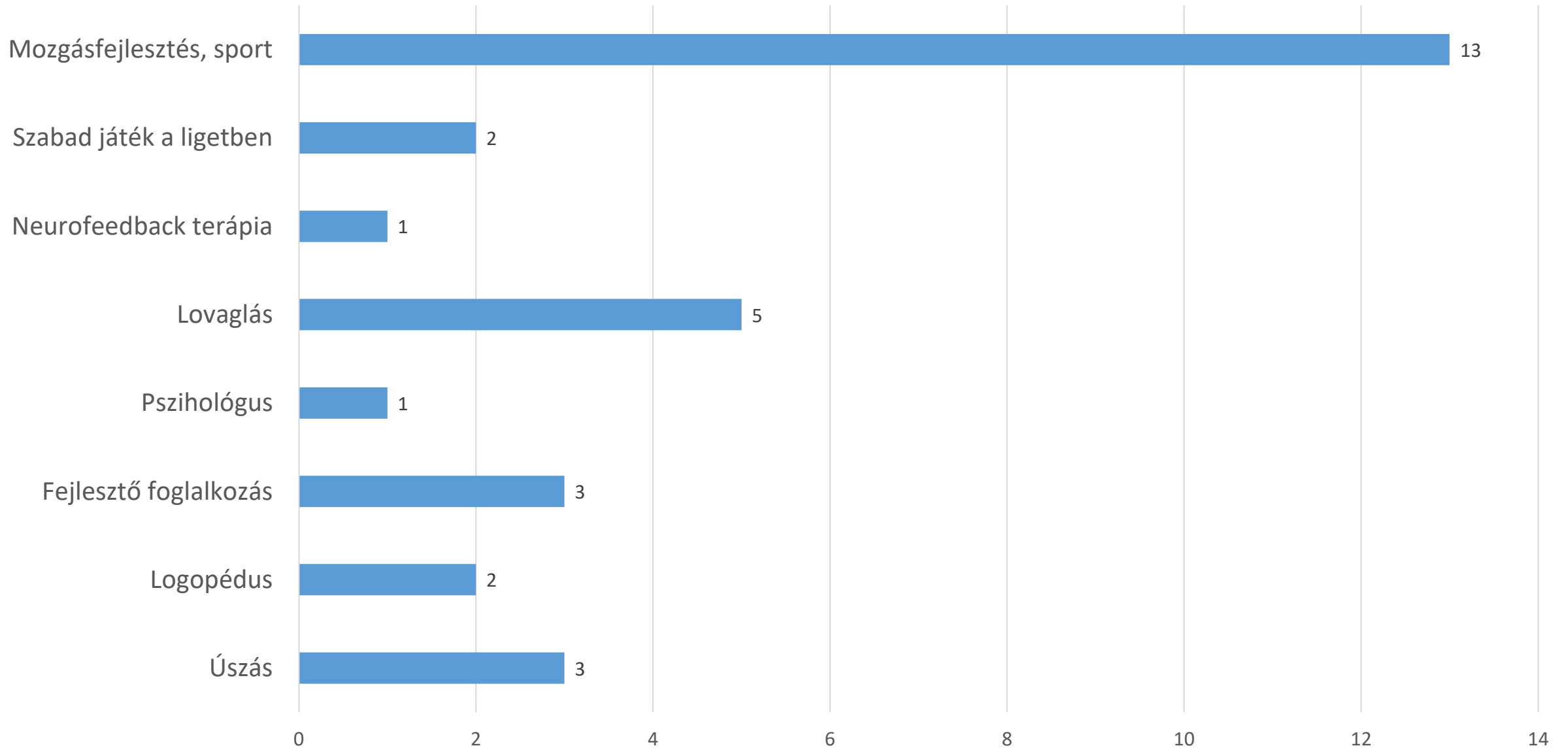


6. Mi az, ami Ön szerint a leginkább érvényes az alábbi állításokban?



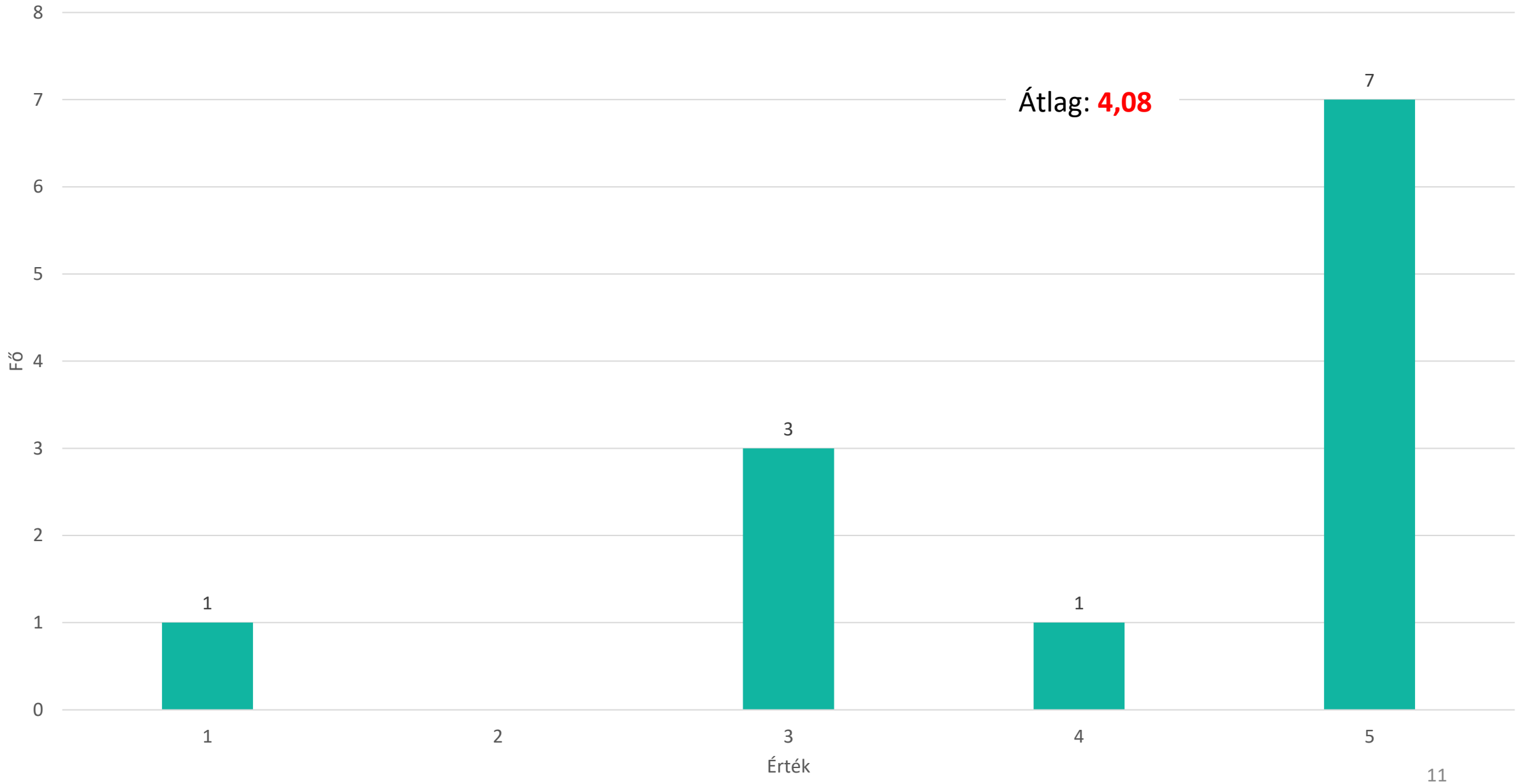
- A pedagógusoktól tájékoztatást kapok a gyermekem fejlődéséről. (Átlag: 4,86)
- Nevelési problémáimmal bizalommal fordulhatok pedagógusokhoz. (Átlag: 4,83)
- A szülői véleményemet az óvoda munkatársai figyelembe veszik. (Átlag: 4,86)

7. Intézményen kívül milyen fejlesztésen, programon vesz részt gyermeke?

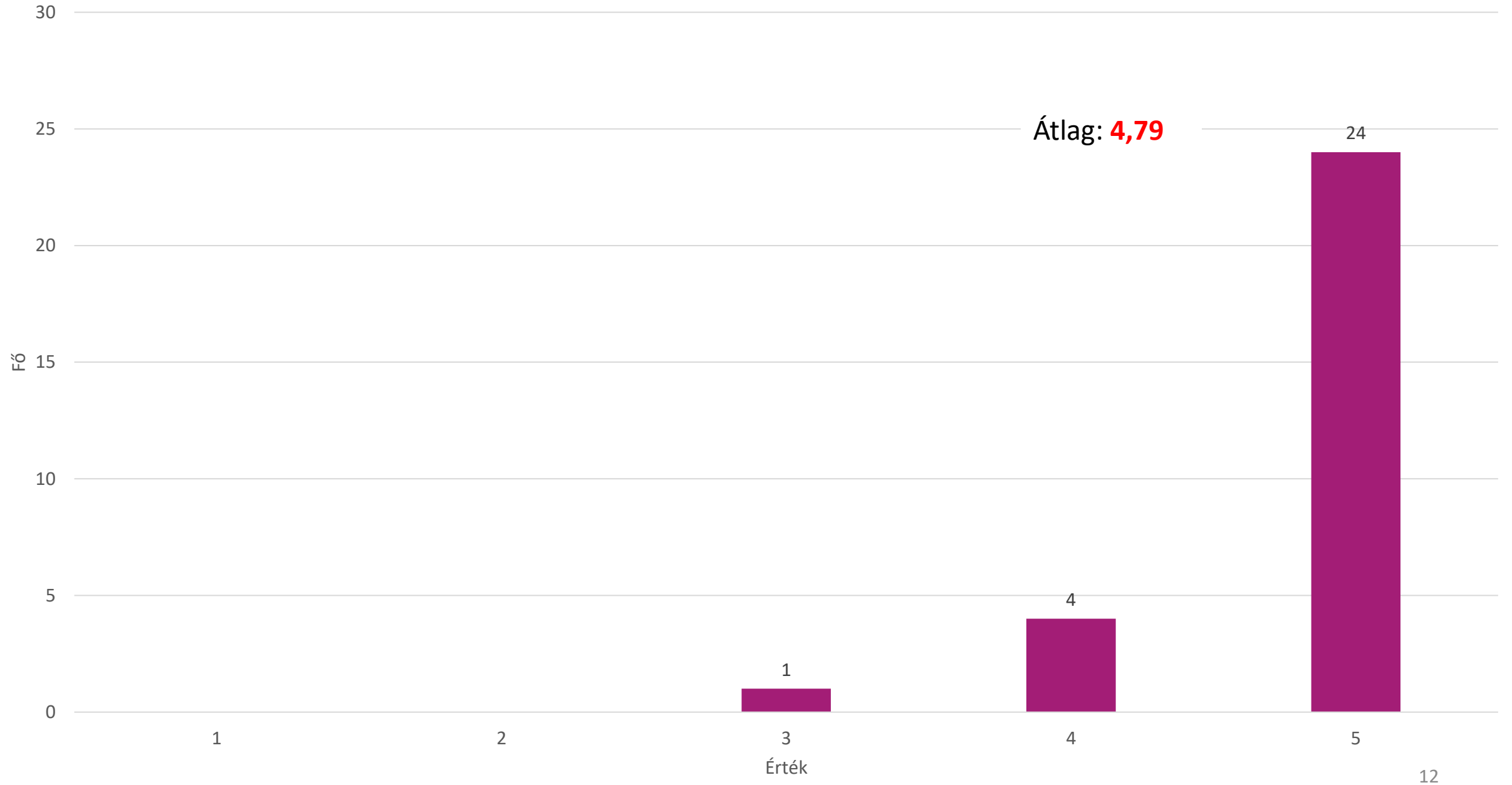


- mozgásfejlesztés, torna, sport: 16 fő
- lovaglás: 5 fő
- szabad játék a Ligetben: 2 fő
- fejlesztő foglalkozás: 4 fő
- pszichológus: 1 fő
- logopédus: 2 fő
- nem vesz részt: 9 fő

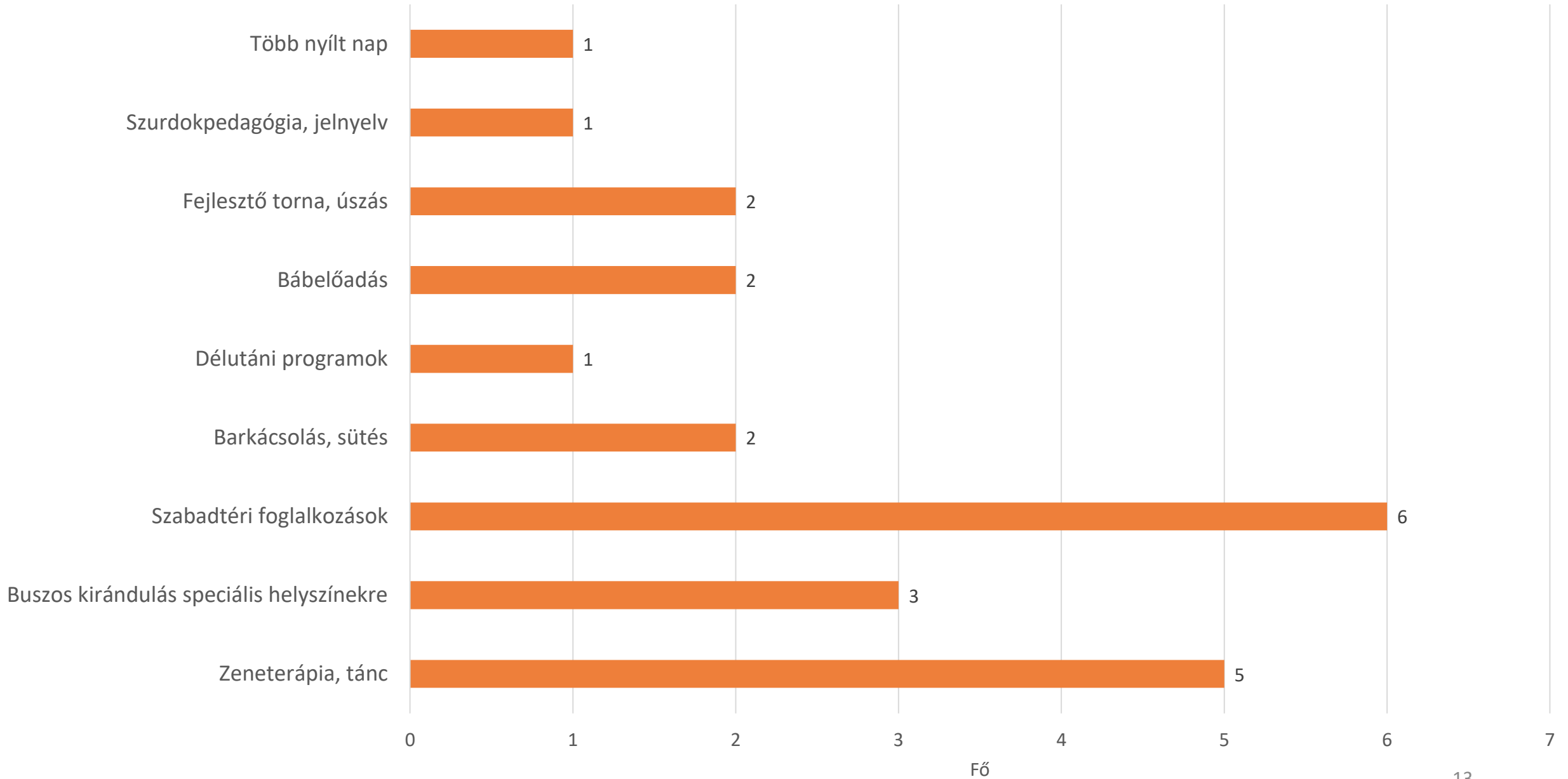
8. Igénybe vette-e intézményünk pszichológusának segítségét? (12 fő)



9. Mennyire elégedett az óvodában szervezett programokkal?



10. Milyen programokat látna még szívesen az intézményben?



11. „Ha bármilyen kérdés, gondolat megfogalmazódott Önben, kérjük, ossza meg velünk!”

- „Szívesen kapcsolódnánk aktívabban szülőként az óvoda életéhez, de ennek lehetőségeiről kevés az információ (van alapítvány?, milyen támogatható tevékenységeket végez? Van az intézménynek igénye, lehetősége önkéntes munkára, pl.: kertrendezése.)”
- „Olyan jó lenne, ha a 2 csoport ünnepi műsor színvonala között nem lenne ekkora minőségben különbség (nem hiszem, hogy a gyerekek képességében van ekkora eltérés).”
- „Szeptembertől másik logopédus fog vele foglalkozni. Jelenleg nagyon nagy a bizalma a gyermeknek és nekünk is Erika néni felé, remélem Erika néni szakmai, emberi tudását tudják pótolni, és a váltás nem lesz visszaesés a gyermek fejlődésében.”
- „Nem tudunk elég hálásak lenni azért, ahogy a gyerekekkel foglalkoznak. Köszönjük.”
- „Nagyon hálás vagyok az óvodai csapatnak a fantasztikus hozzáállásért és munkájukért.”



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS KORAI FEJLESZTÉS 2022/23

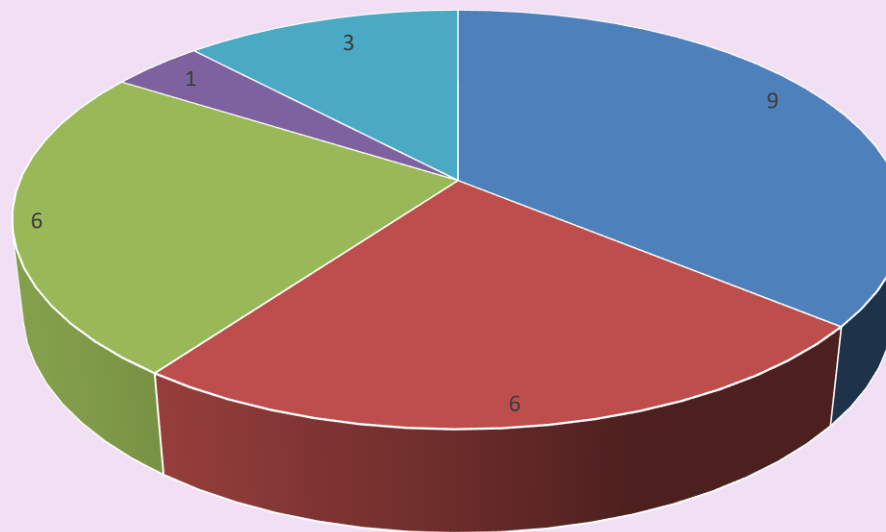
KÉSZÍTETTE: MAKARENJÁNÉ DOBI KATALIN

2023.06.27.

KI HÍVTA FEL A FIGYELMÉT, HOGY GYERMEKE FEJLŐDÉSÉVEL PROBLÉMA VAN?

Ki hívta fel a figyelmét, hogy gyermeke fejlődésével probléma van?		db	%
1	Magam észleltem	9	36
2	Orvos	6	24
3	Védőnő	6	24
4	Pszichológus	1	4
5	Egyéb	3	12
Az összes válasz száma:		25	100

Ki hívta fel a figyelmét, hogy gyermeke fejlődésével probléma van?

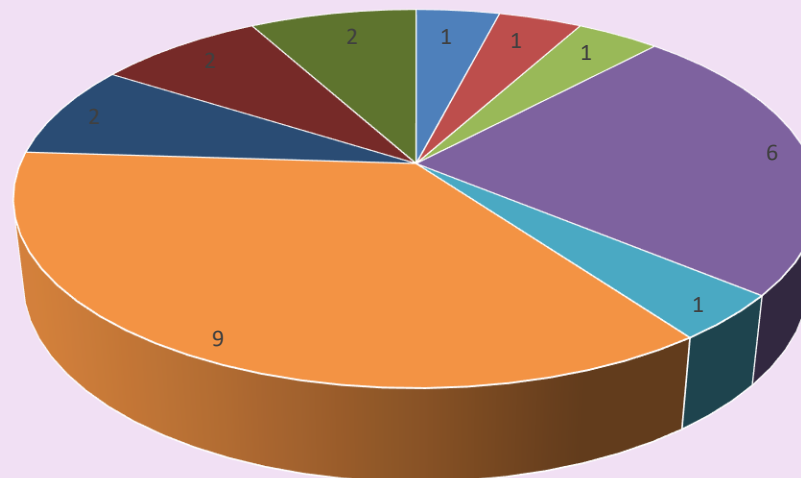


■ Magam észleltem ■ Orvos ■ Védőnő ■ Pszichológus ■ Egyéb

HONNAN ÉRTESÜLT INTÉZMÉNYÜNKRŐL?

Honnan értesült intézményünkről?		db	%
1	Dévény tornász	1	4
2	FPSZ	1	4
3	Internet	1	4
4	Ismerős	6	24
5	Pszichológus	1	4
6	Védőnő	9	36
7	Péterfi Kórház PIC	2	8
8	Háziorvos	2	8
9	Gyógypedagógus	2	8
Az összes válasz száma:		25	100

Honnan értesült intézményünkről?

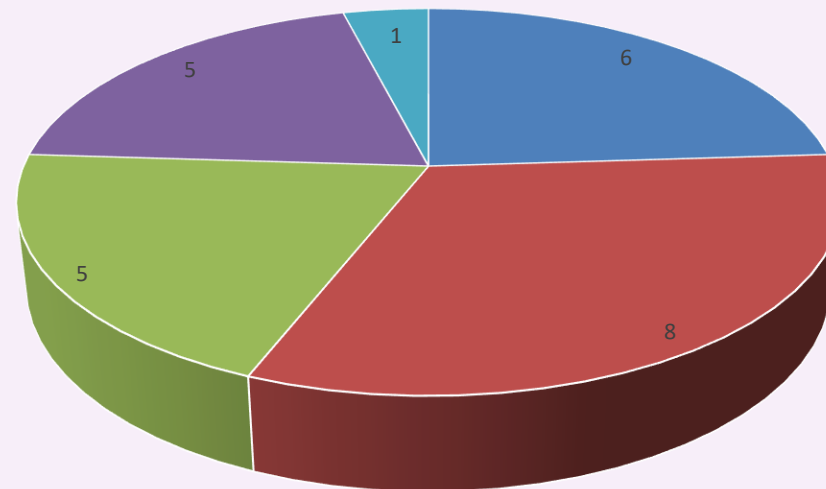


■ Dévény tornász
 ■ FPSZ
 ■ Internet
 ■ Ismerős
 ■ Pszichológus
 ■ Védőnő
 ■ Péterfi Kórház PIC
 ■ Háziorvos
 ■ Gyógypedagógus

MENNYI IDŐS VOLT GYERMEKE TERÁPIÁNK KEZDETEKOR

Mennyi idős volt gyermeke terápiánk kezdetekor		db	%
1	0-1 év	6	24
2	1-2 év	8	32
3	2-3 év	5	20
4	3-4 év	5	20
5	4-5 év	1	4
Az összes válasz száma:		25	100

Mennyi idős volt gyermeke terápiánk kezdetekor

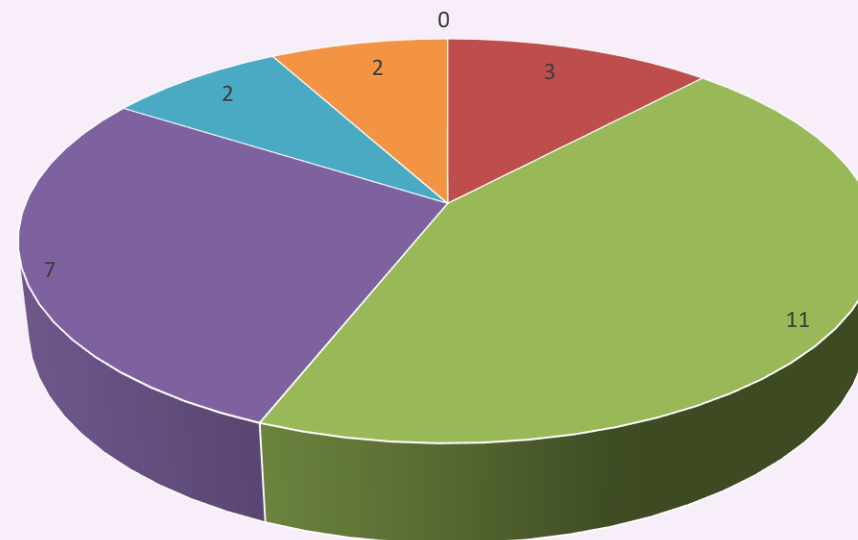


■ 0-1 év ■ 1-2 év ■ 2-3 év ■ 3-4 év ■ 4-5 év

MENNYI IDŐS MOST A GYERMEKE

0		Mennyi idős most a gyermeke?	db	%
1	0-1 év		0	0
2	1-2 év		3	12
3	2-3 év		11	44
4	3-4 év		7	28
5	4-5 év		2	8
6	5-6 év		2	8
Az összes válasz száma:			25	100

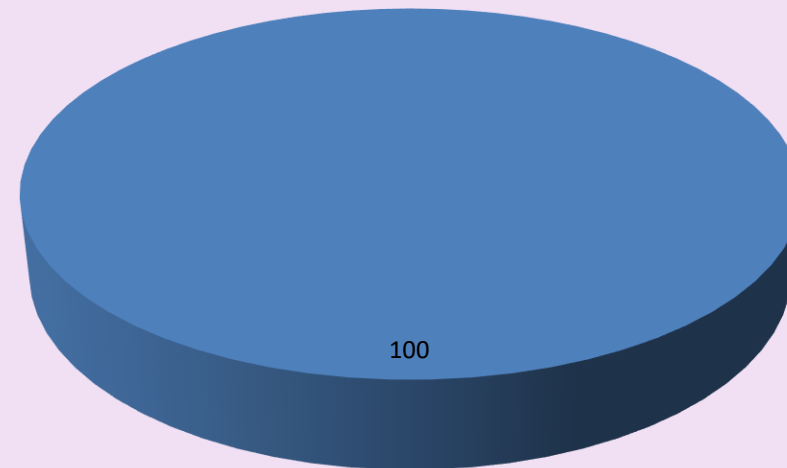
Mennyi idős most a gyermeke?



■ 0-1 év ■ 1-2 év ■ 2-3 év ■ 3-4 év ■ 4-5 év ■ 5-6 év

MENNYIRE
ELÉGEDETT A
GYERMEKÉT
FEJLESZTŐ
SZAKEMBER
MUNKÁJÁVAL?

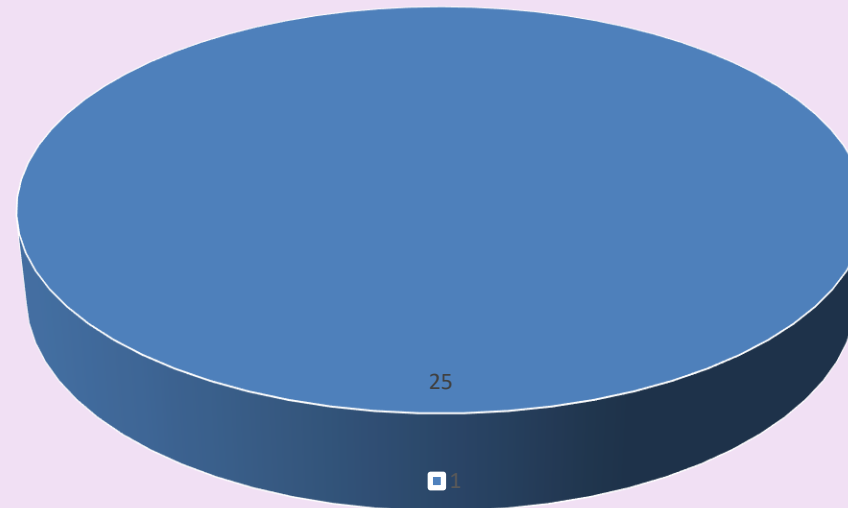
Mennyire elégedett a gyermekét fejlesztő szakember munkájával?		db	%
1	Teljes mértékben elégedett vagyok	25	100



KAP-E FOLYAMATOS INFORMÁCIÓT GYERMEKE FEJLŐDÉSÉRŐL

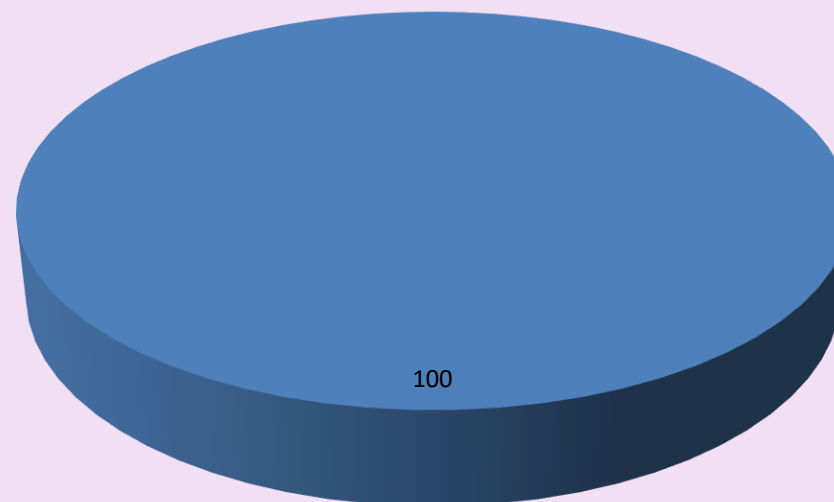
Kap-e folyamatos információt gyermeke fejlődéséről		db	%
1	Igen	25	100
Az összes válasz száma:		25	100

Kap-e folyamatos információt gyermeke fejlődéséről



ELÉGEDETT-E A FEJLESZTÉS TÁRGYI FELTÉTELEIVEL?

Elégedett-e a fejlesztés tárgyi feltételeivel		db	%
1	Igen	25	100
Az összes válasz száma:		25	100



■ 1

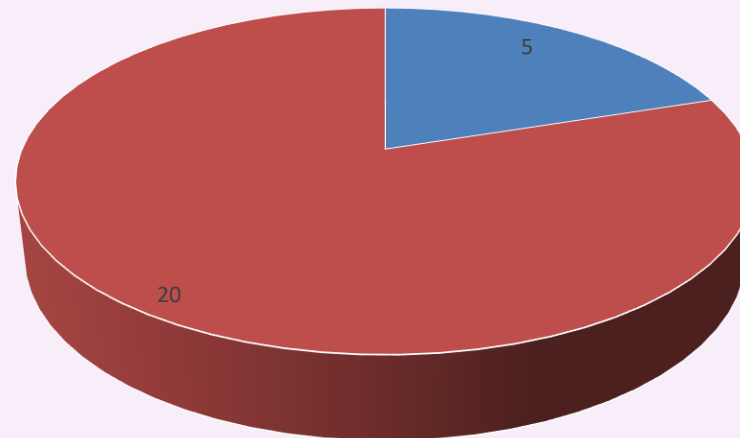
MILYEN MÁŠ SEGÍTSÉGET IGÉNYELNE?

- Minden megfelelő, nem igénylünk más segítséget
- Szakszolgálati körülményekről bővebb információ
- Fejlesszék a beszédét

RÉSZT VESZ-E
GYERMEKE AZ
INTÉZMÉNYÜNK
ÁLTAL BIZTOSÍTOTT
FEJLESZTÉSEN
KÍVÜL MÁS
INTÉZMÉNYBEN IS
FEJLESZTŐ
FOGLALKOZÁSON?

Részlet vesz-e gyermeke az intézményünk által biztosított fejlesztésén kívül más intézményben is fejlesztő foglalkozáson?		db	%
1	Igen	5	20
2	Nem	20	80
Az összes válasz száma:		25	100

Részlet vesz-e gyermeke az intézményünk által biztosított fejlesztésén kívül más intézményben is fejlesztő foglalkozáson?



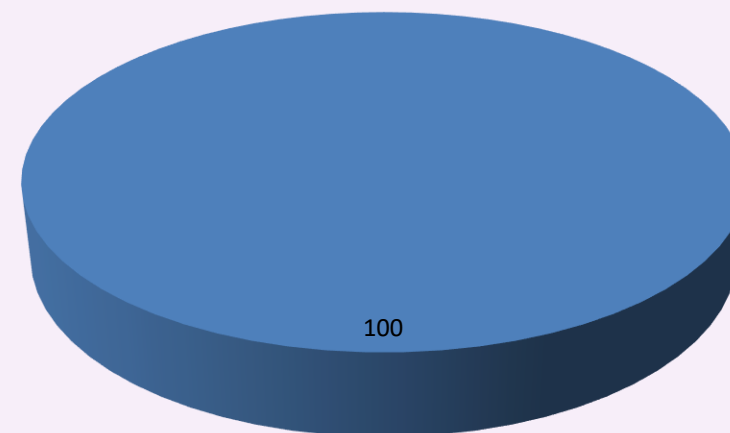
Igen Nem

MILYEN EGYÉB FEJLESZTÉSBEN RÉSZESÜL GYERMEKE?

- Dévény torna,
- TSMT,
- mozgásfejlesztés,
- MAES terápia
- babaúszás

AMENNYIBEN
CSOPORTOS
FOGLALKOZÁSRA IS
JÁRTAK. MENNYIRE
ELÉGEDETT A
CSOPORTVEZETŐ
SZAKEMBER
MUNKÁJÁVAL?

	Amennyiben csoportos foglalkozásra is jártak. mennyire elégedett a csoportvezető szakember munkájával?	db	%
1	Teljes mértékben elégedett vagyok	14	100
Az összes válasz száma:		14	100



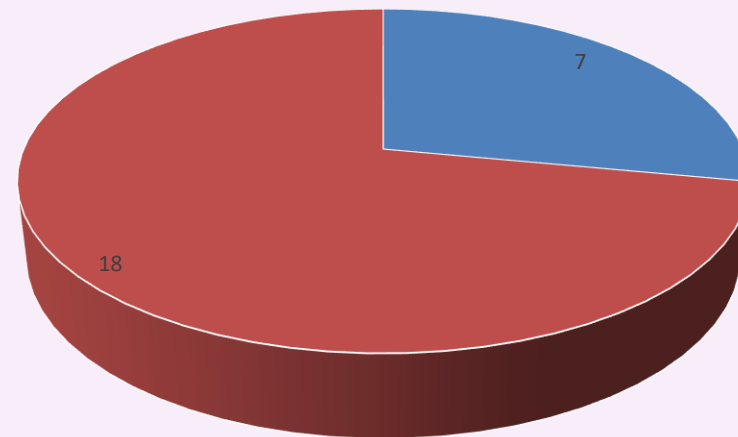
■ 1



VETT-E MÁR RÉSZT INTÉZMÉNYÜNKBEN PSZICHOLÓGIAI TANÁCSADÁSON?

Vett-e már részt intézményünkben pszichológiai tanácsadáson		db	%
1	Igen	7	28
2	Nem	18	72
Az összes válasz száma:		25	100

Vett-e már részt intézményünkben pszichológiai tanácsadáson?

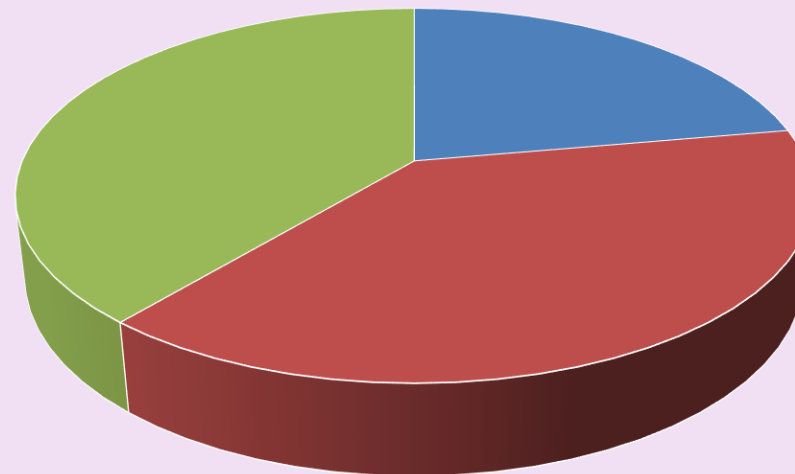


■ Igen ■ Nem

AMENNYIBEN NEM
VETTE MÉG
IGÉNYBE
GONDOLKOZIK-E
AZON, HOGY
IGÉNYBE VEGYE?

Amennyiben nem vette még igénybe gondolkodik-e azon, hogy igénybe vegye?		db	%
1	Igen	4	22
2	Nem	7	39
3	Nem tudom	7	39
Az összes válasz száma:		18	100

Amennyiben nem vette még igénybe gondolkodik-e azon, hogy igénybe vegye?



Igen Nem Nem tudom

SZÍVESEN
FOGADJUK
TOVÁBBI
ÉSZREVÉTELEIT,
JAVASLATAIT

- Nagyon elégedettek vagyunk az ellátással
- Hálásak és köszönjük az áldozatos és lelkiismeretes munkát
- *Javaslatok:*
- pónilovas terápia,
- úszás,
- zeneterápia és a
- fényképek feltöltése Facebook csoportba.



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!



ELTE Gyakorló Óvoda EGYMI
Schuchné Rumpli Henriette

HATÁSMÉRÉS
ÁLLATASSZISZTÁLT TERÁPIA
2022/2023.

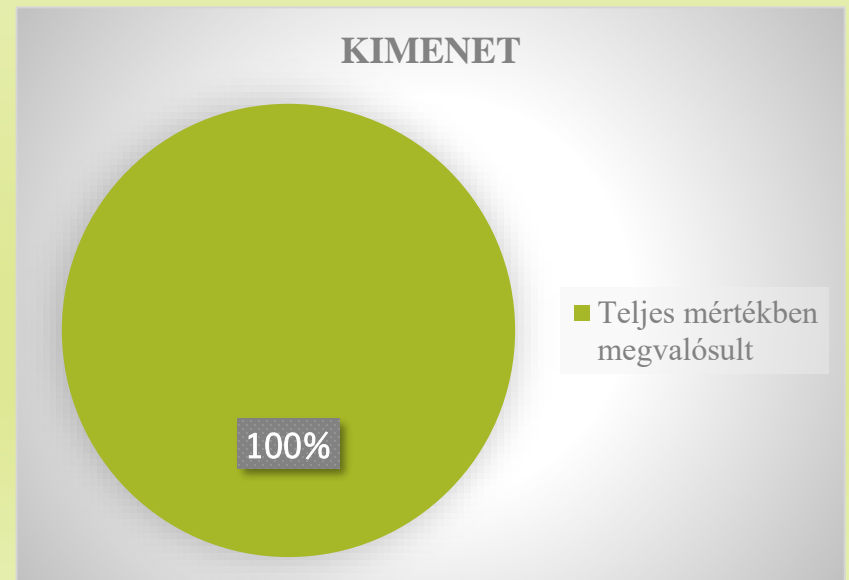
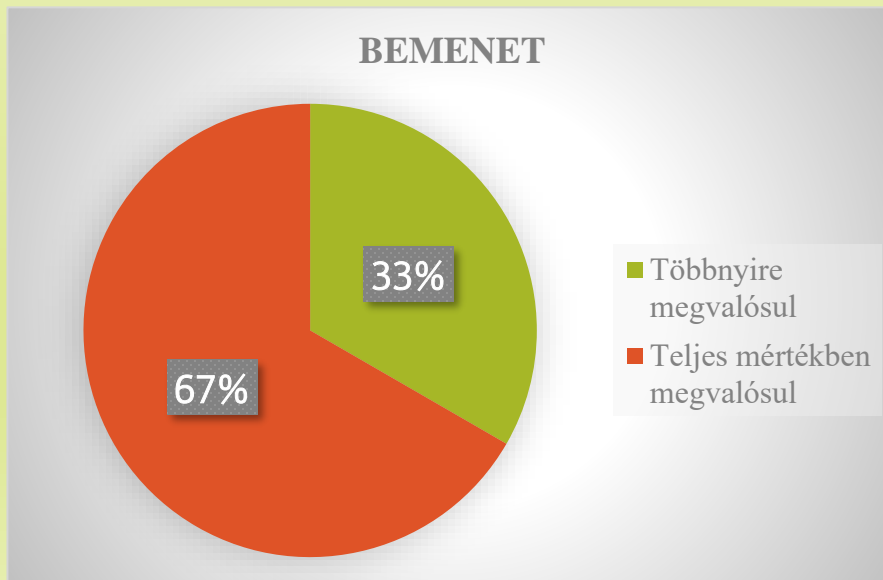


PEDAGÓGUS KÉRDŐÍV (6 fő)

I. Pedagógusok közötti együttműködés

1. Mennyire valósul meg a munkamegosztás Ön és a pedagógus társa között?

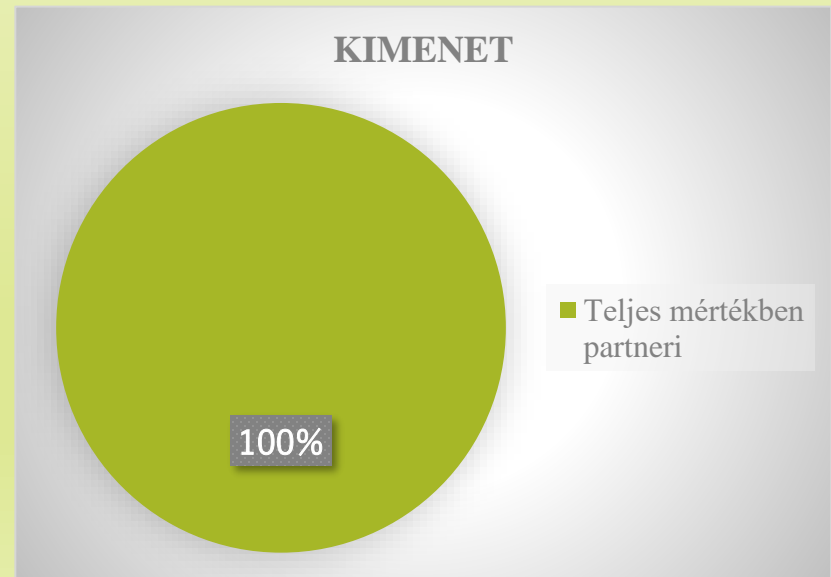
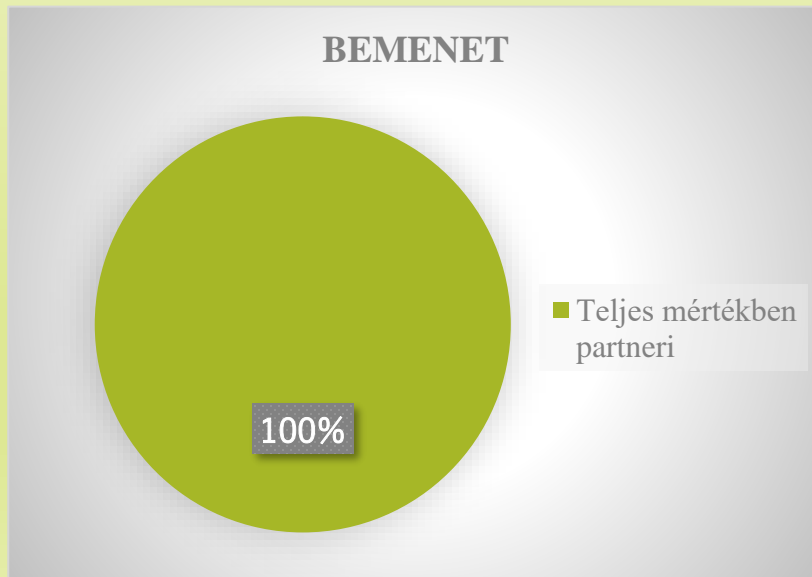
- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Egyáltalán nem valósul meg
- 2 Kevésbé valósul meg
- 3 Részben valósul meg
- 4 Többnyire megvalósul
- 5 Teljes mértékben megvalósul



I. Pedagógusok közötti együttműködés

2. Mennyire partneri a kapcsolat a foglalkozást vezető pedagógus társával?

- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Egyáltalán nem partneri
- 2 Kevésbé partneri
- 3 Részben partneri
- 4 Többnyire partneri
- 5 Teljes mértékben partneri



I. Pedagógusok közötti együttműködés

3. Kérjük, fejtse ki, hogy Ön szerint mi tehetné még hatékonyabbá a közös munkát!

A terápia elején

- Remek, hatékony a közös munka.
- Több, gyakoribb kommunikáció a gyerekek képességeivel kapcsolatban.
- Hospitálási lehetőség más intézményekben szervezett állatasszisztált terápiára.

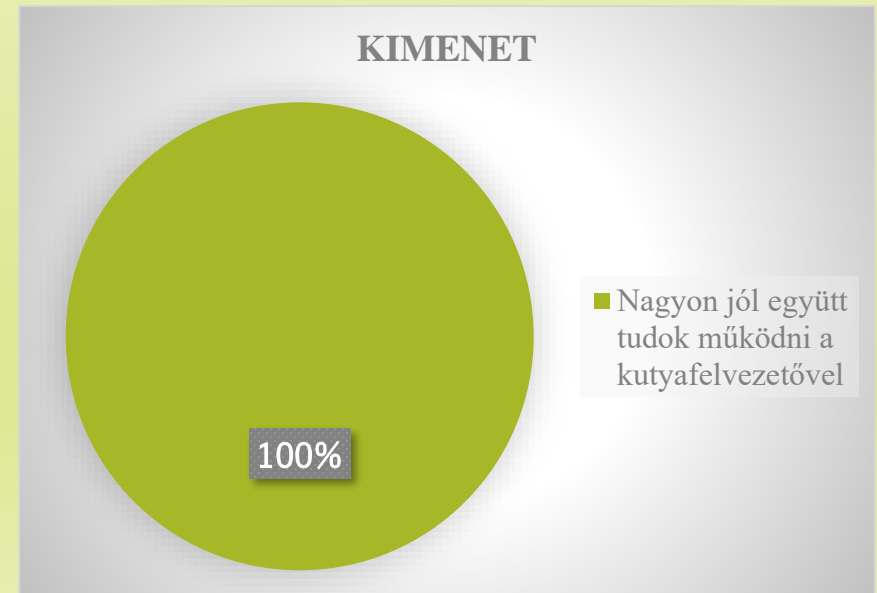
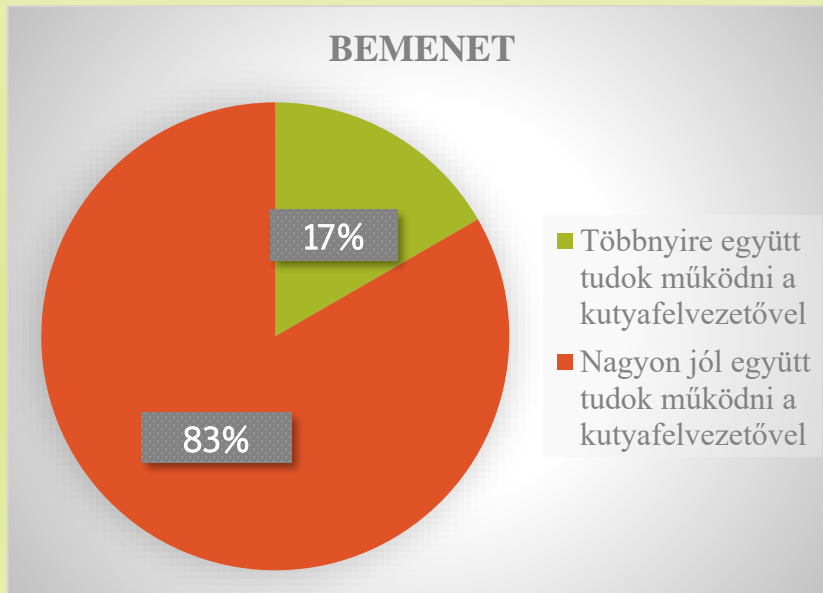
A terápia végén

- Tapasztalatok megosztása.
- Így is hatékonyan működik.
- Több időfelület a kommunikációra.
- Gyakoribb kommunikáció.

II. A kutyafelvezető és pedagógus közötti együttműködés

1. Hogyan tud Ön együttműködni a kutyafelvezetővel?

- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Nem tudok együttműködni a kutyafelvezetővel
- 2 Részben tudok együttműködni a kutyafelvezetővel
- 3 Változó mértékben tudok együttműködni a kutyafelvezetővel
- 4 Többnyire együtt tudok működni a kutyafelvezetővel
- 5 Nagyon jól együtt tudok működni a kutyafelvezetővel



II. A kutyaafelvezető és a pedagógusok közötti együttműködés

2. Kérjük, fejtse ki, milyen nehézsége volt a kutyaafelvezetővel való együttműködésben!

A terápia elején

- Gördülékeny, rugalmas.
- Időnként sok információt közölt a gyerekekkel, amit nehezen tudtak befogadni.
- Nem volt nehézség.

A terápia végén

- Nem volt nehézség.
- Időnként a gyermekek felé támasztott elvárás magasabb volt, mint a gyermekek képességei.

II. A kutyafelvezető és a pedagógusok közötti együttműködés

3. Kérjük, fejtse ki, milyen pozitív tapasztalata volt a kutyafelvezetővel való együttműködésben!

A terápia elején

- Gyorsan reagál, rugalmas személyiség.
- Nyitottan fordul a gyermekek felé, igyekszik számukra megfelelően alakítani a feladatokat.
- Jól működött a kommunikáció.
- Mindenben együttműködő és segítőkész volt.
- A foglalkozás előtt egyeztettük a feladatokat és a gyermekek képességeit.
- Egyeztettük, hogy mit tud a kutya.

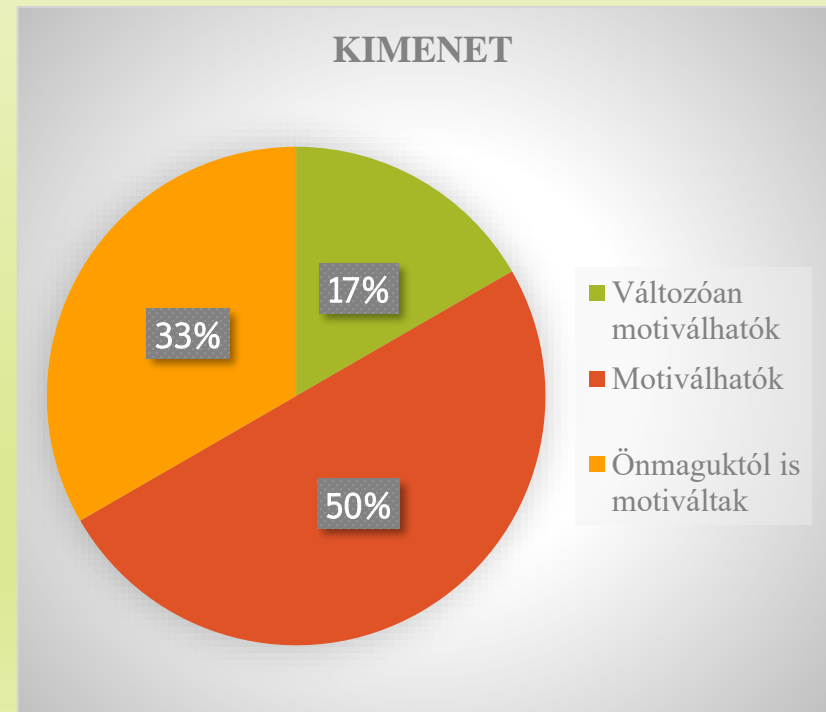
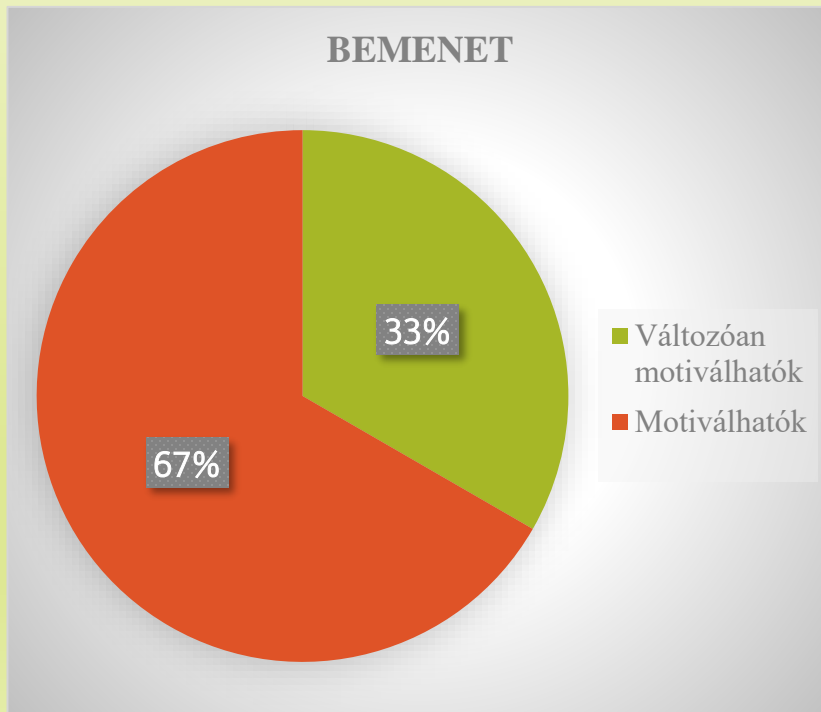
A terápia végén

- Az évek során összeszokott az együttműködés.
- Ismertette a kutya erősségeit, gyengeségeit, a feladatok a foglalkozás vezetéséhez.
- Beszéd nélkül is tudunk kommunikálni.
- A közös munka gördülékeny volt.
- Kommunikáció. Jól alkalmazkodik a gyermekek igényeihez, képességeihez.
- Rugalmasan alkalmazkodott a gyermekek hangulatához.

III. A gyermeki motiváció, aktivitás

1. A kutyaterápiás foglalkozásokra mennyire motiválhatók a gyermekek?

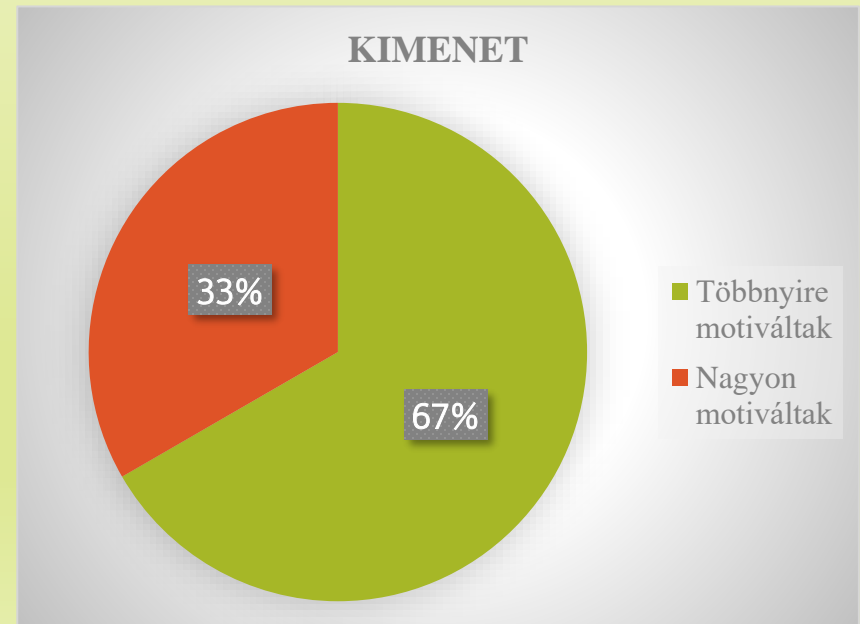
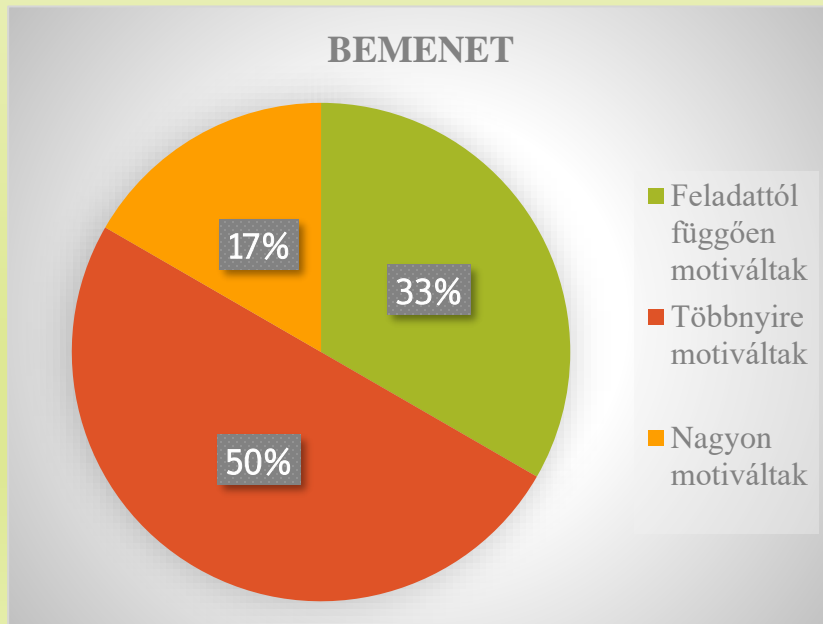
- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Egyáltalán nem motiválhatók
- 2 Kevésbé motiválhatók
- 3 Változóan motiválhatók
- 4 Motiválhatók
- 5 Önmaguktól is motiváltak



III. A gyermeki motiváció, aktivitás

2. A kutyaterápiás foglalkozásokon mennyire motiváltak a gyermekek?

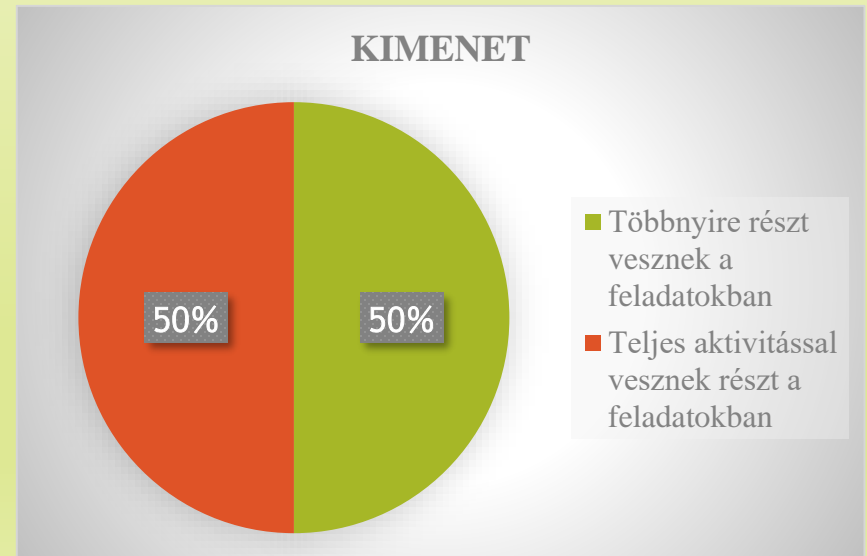
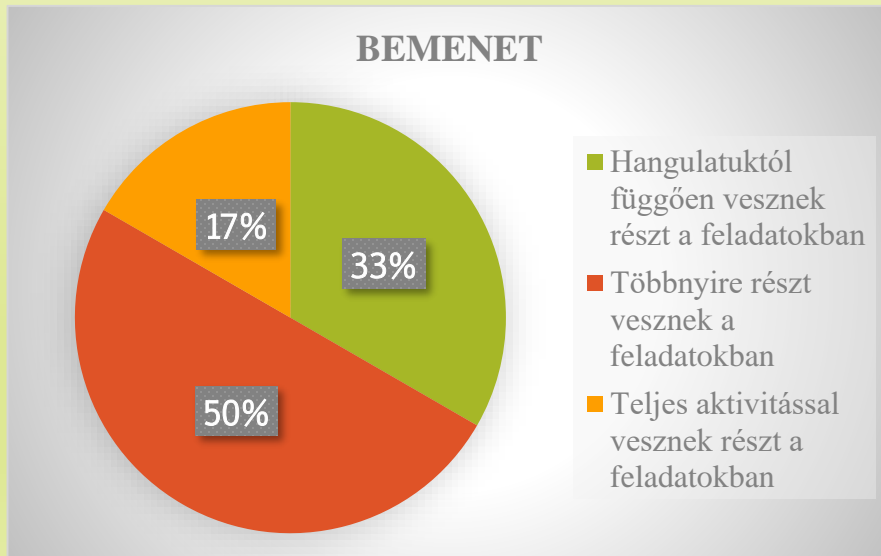
- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Egyáltalán nem motiváltak, passzívak
- 2 Kismértékben motiváltak
- 3 Feladattól függően motiváltak
- 4 Többnyire motiváltak
- 5 Nagyon motiváltak



III. A gyermeki motiváció, aktivitás

3. Mennyire vesznek részt a gyermekek a fizikai aktivitást igénylő feladatokban?

- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Hárítják a feladatokat
- 2 Passzívan nem vesznek részt a feladatokban
- 3 Hangulatuktól függően vesznek részt a feladatokban
- 4 Többnyire részt vesznek a feladatokban
- 5 Teljes aktivitással vesznek részt a feladatokban

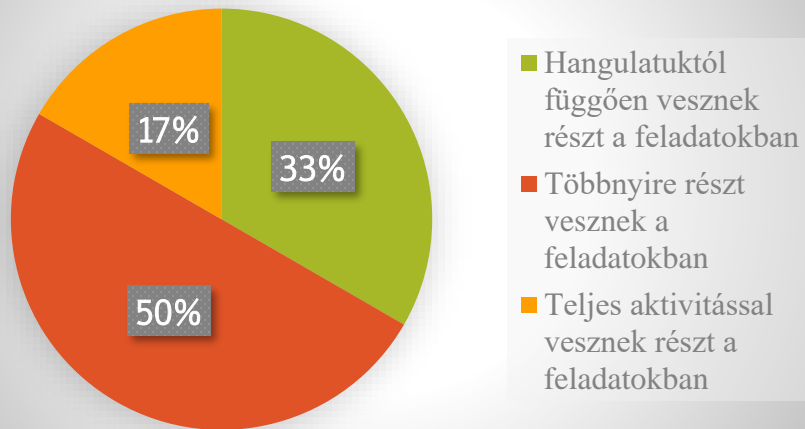


III. A gyermeki motiváció, aktivitás

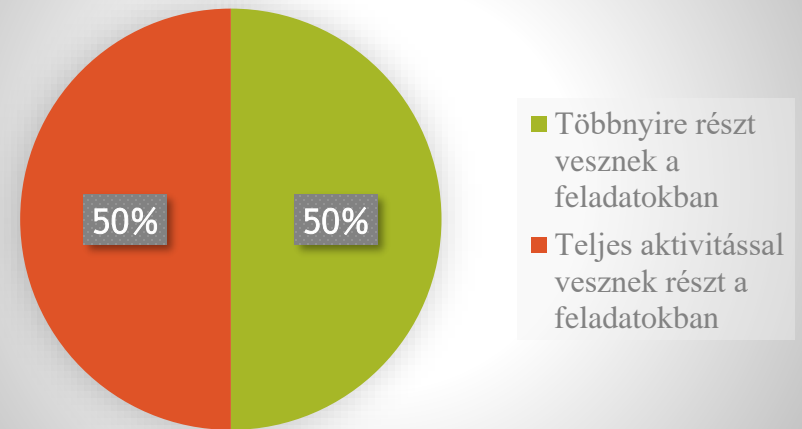
4. Mennyire vesznek részt a gyermekek a kognitív képességeket mozgósító feladatokban?

- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Hárítják a feladatokat
- 2 Passzívan nem vesznek részt a feladatokban
- 3 Hangulatuktól függően vesznek részt a feladatokban
- 4 Többnyire részt vesznek a feladatokban
- 5 Teljes aktivitással vesznek részt a feladatokban

BEMENET



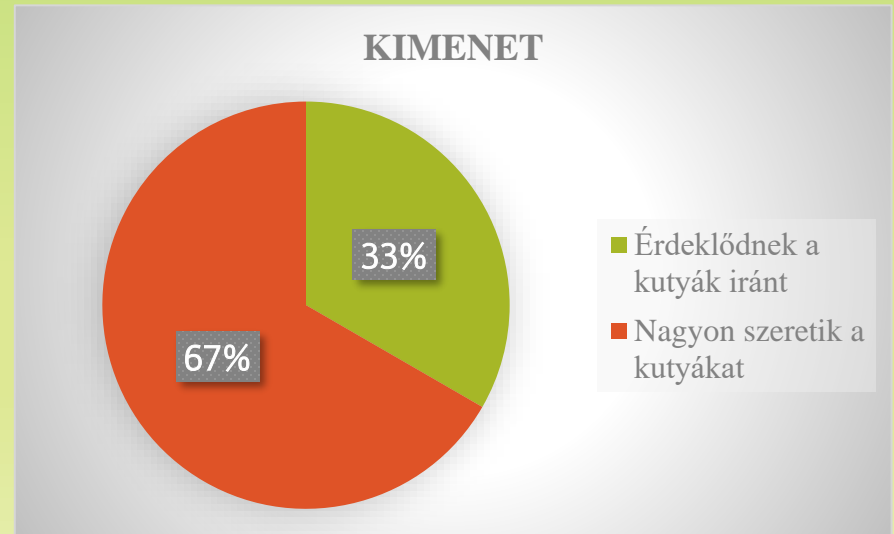
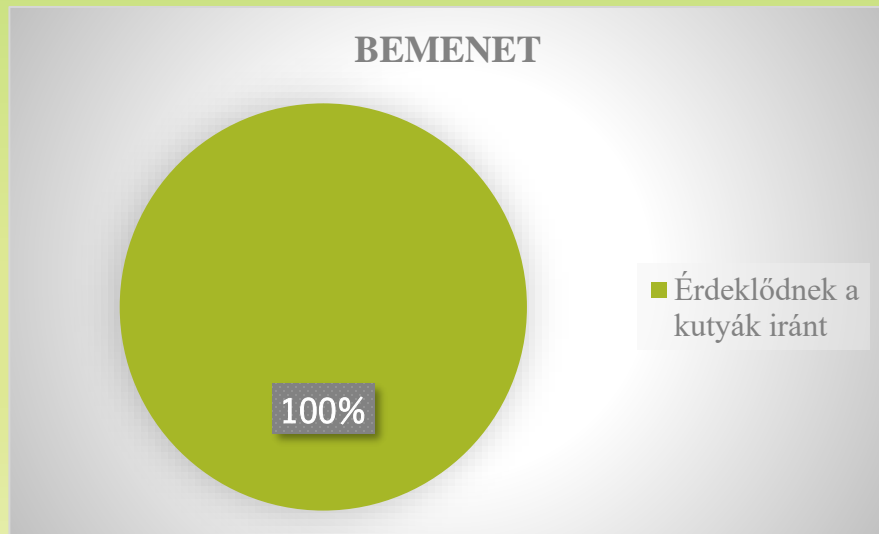
KIMENET



KUTYAFELVEZETŐ KÉRDŐÍV (3 fő)

I. A kutyák és a gyermekek egymáshoz való kapcsolódása

1. Milyen a viszonya a gyermekeknek a terápiás kutyákhoz?
 - 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
 - 1 Nagyon félnek a kutyáktól
 - 2 Nem szeretik a kutyákat
 - 3 Közömbösek a kutyák iránt
 - 4 Érdeklődnek a kutyák iránt
 - 5 Nagyon szeretik a kutyákat

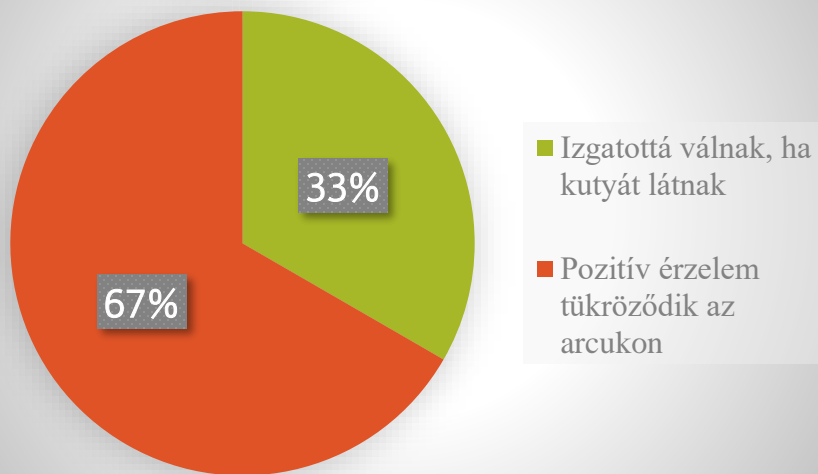


I. A kutyák és a gyermekek egymáshoz való kapcsolódása

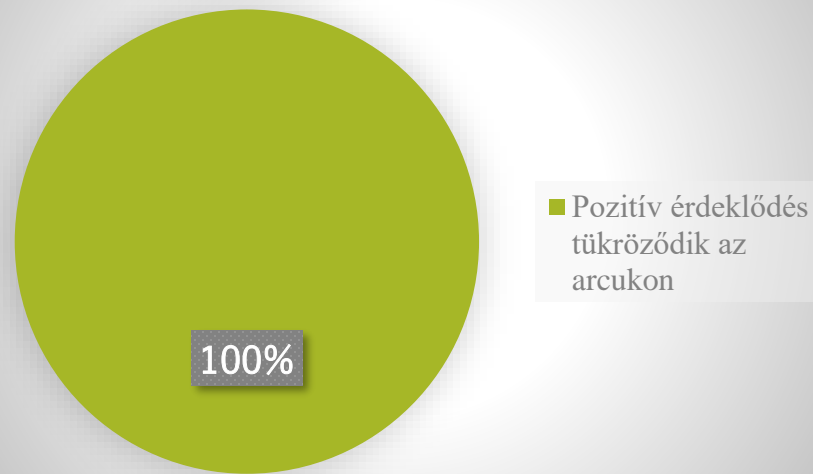
2. Hogyan reagálnak a gyermekek a terápiás kutyára?

- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Egyáltalán nem vesznek tudomást róla
- 2 Sírva fakadnak, megrémülnek, megriadnak
- 3 Közömbösek a kutyák iránt
- 4 Izgatottá válnak, ha kutyát látnak
- 5 Pozitív érzelem tükröződik az arcukon

BEMENET



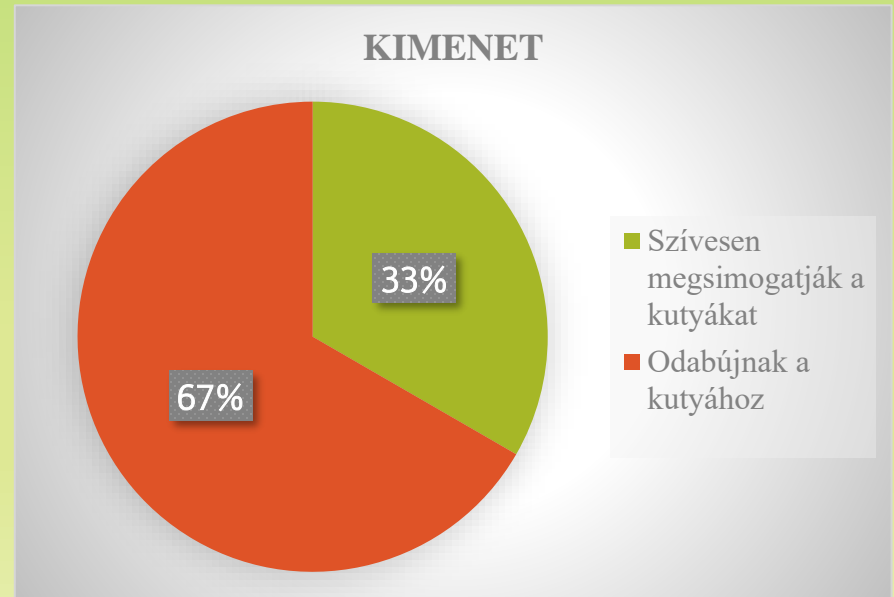
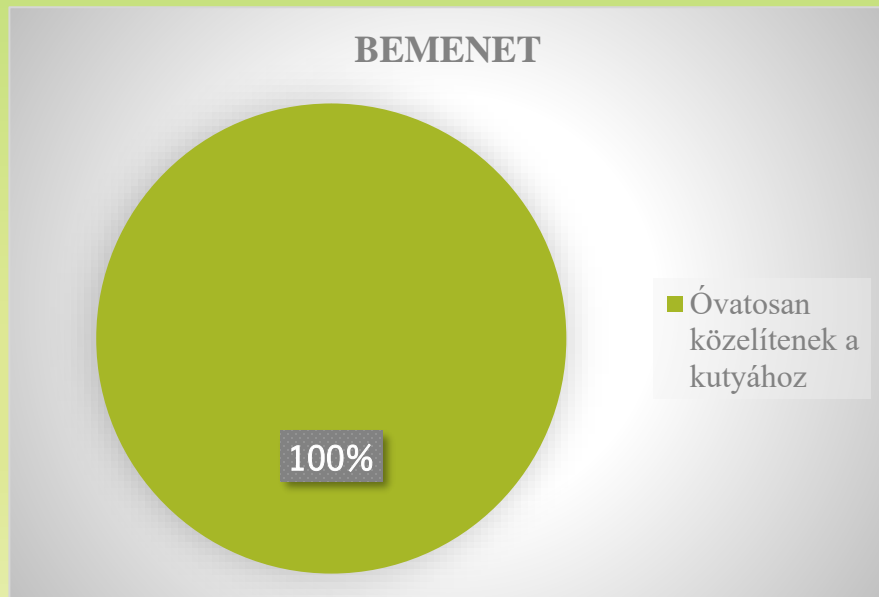
KIMENET



I. A kutyák és a gyermekek egymáshoz való kapcsolódása

3. Hogyan közelítik meg a gyermekek a terápiás kutyákat?

- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Távolságtartóak a kutyákkal, nem közelítik meg őket
- 2 Önkontroll nélkül közelítik meg a kutyákat
- 3 Óvatosan közelítenek a kutyákhoz
- 4 Szívesen megsimogatják a kutyákat
- 5 Odabújnak a kutyákhoz



I. A kutyák és a gyermekek egymáshoz való kapcsolódása

4. Kérjük, fejtse ki, milyen kapcsolat alakult a gyermekek és a terápiás kutya között!

A terápia elején

- Kölcsönös érdeklődés, öröm.
- Akik már ismerték a kutyákat, örömmel fogadták.
- Akiknek már ismerős volt a foglalkozás, örültek neki.

A terápia végén

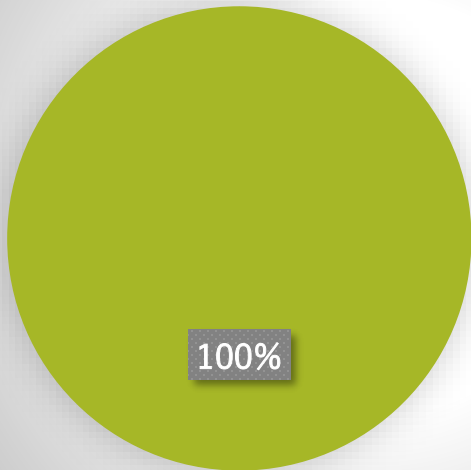
- Érdeklődés pozitív, a kutya inspirálja őket.
- Változó volt a reakció.
- Többnyire örültek a találkozásnak.

II. A kutyafelvezető és a gyermekek egymáshoz való kapcsolódása

1. Hogyan fogadják el a gyermekek Önt?

- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Egyáltalán nem vesznek tudomást rólam
- 2 Félénk, tartózkodó módon viselkednek
- 3 Közömbösek irántam
- 4 Izgatottá válnak, amikor meglátnak
- 5 Pozitív érzelem tükröződik az arcukon, amikor meglátnak

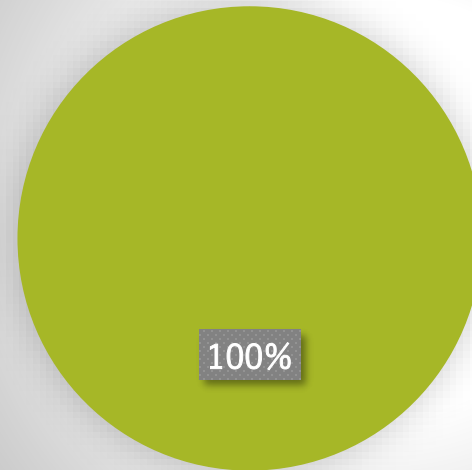
BEMENET



100%

■ Pozitív érzelem tükröződik az arcukon, amikor meglátnak

KIMENET



100%

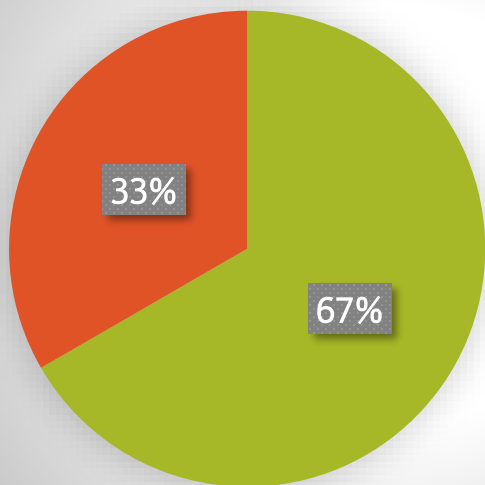
■ Pozitív érzelem tükröződik az arcukon, amikor meglátnak

II. A kutyafelvezető és a gyermekek egymáshoz való kapcsolódása

2. Hogyan tud Ön együttműködni a gyermekekkel a foglalkozásokon?

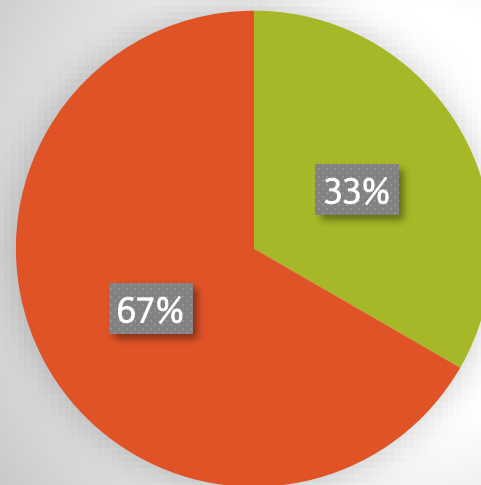
- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Nem tudok együttműködni a gyermekekkel
- 2 Részben tudok együttműködni a gyermekekkel
- 3 Változó mértékben tudok együttműködni a gyermekekkel
- 4 Többnyire együtt tudok működni a gyermekekkel
- 5 Nagyon jól együtt tudok működni a gyermekekkel

BEMENET



- Többnyire együtt tudok működni a gyermekekkel
- Nagyon jól együtt tudok működni a gyermekekkel

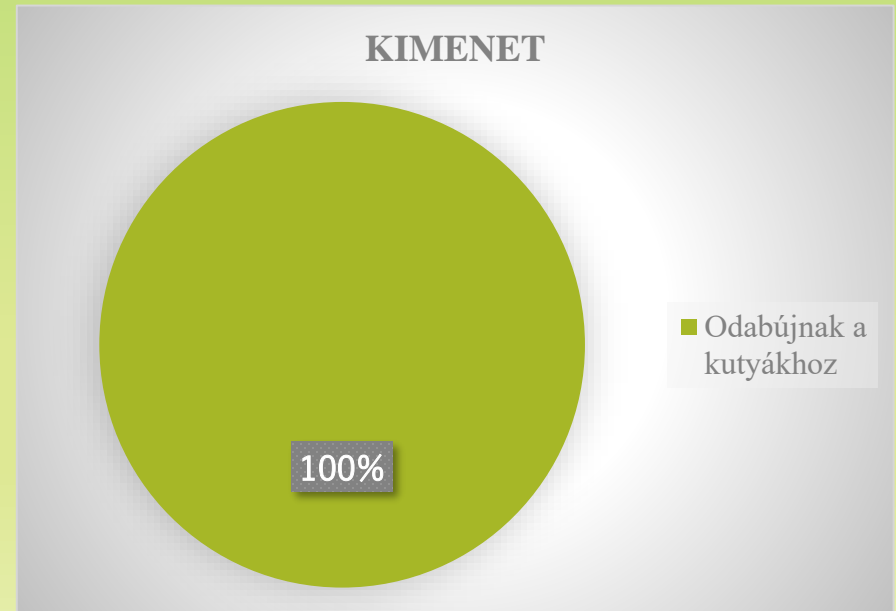
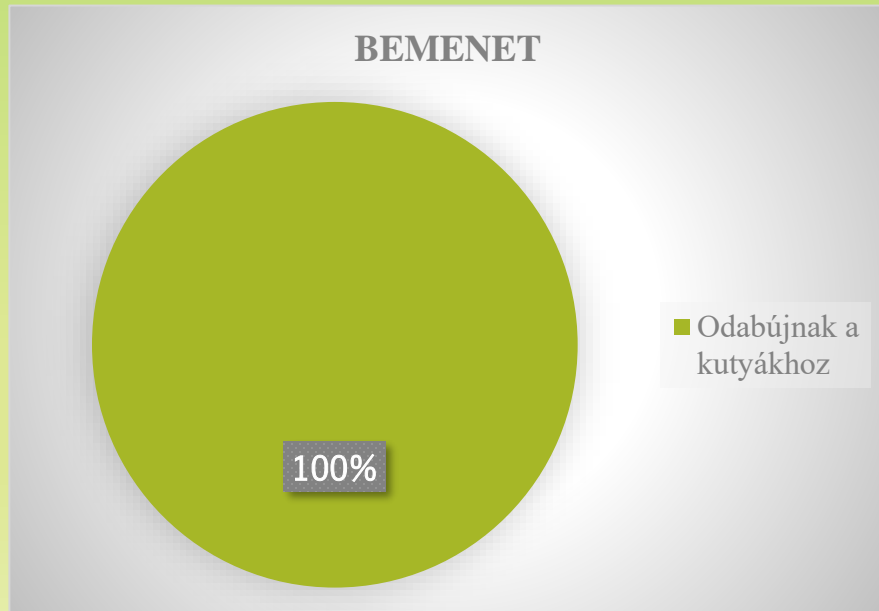
KIMENET



- Többnyire együtt tudok működni a gyermekekkel
- Nagyon jól együtt tudok működni a gyermekekkel

III. A kutyafigyelő és a pedagógusok közötti együttműködés

1. Hogyan közelítik meg a gyermekek a terápiás kutyákat?
 - 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
 - 1 Távolságtartóak a kutyákkal, nem közelítik meg őket
 - 2 Önkontroll nélkül közelítik meg a kutyákat
 - 3 Óvatosan közelítenek a kutyákhoz
 - 4 Szívesen megsimogatják a kutyákat
 - 5 Odabújnak a kutyákhoz



III. A kutyafigyelő és a pedagógusok közötti együttműködés

2. Kérjük, fejtse ki, milyen kapcsolata alakult ki Önnek a foglalkozást vezető pedagógusokkal!

A terápia elején

- Pozitív, együttműködő.
- Folyamatos egyeztetés, együttműködés.
- Mindig felkészült és egyeztetett: foglalkozásmenet és feladatok.

A terápia végén

- Mindig felkészült a foglalkozásra, előre tudunk tervezni.
- Pozitív munkakapcsolat, barátságos viszony.
- Folyamatos egyeztetés, együttműködés.

III. A kutyafelvezető és a pedagógusok közötti együttműködés

3. Kérjük, fejtse ki, milyen nehézsége volt a pedagógusokkal való együttműködésben!

A terápia elején

- Nem volt nehézség.
- Kevés az idő, rövid a terápiára szánt idő.
- Kevés foglalkozás, rövid foglalkozási idők.

A terápia végén

- Kevés foglalkozás és az erre fordított idő kevés egy feladathoz.
- Nem volt.

III. A kutyafigyelő és a pedagógusok közötti együttműködés

4. Kérjük, fejtse ki, milyen pozitív tapasztalata volt a pedagógusokkal való együttműködésben!

A terápia elején

- Rugalmasak.
- Rendszeresség, közvetlenség, érdeklődés.
- Nagyon közvetlen, folyamatos kapcsolattartás.

A terápia végén

- Rendszeres kapcsolattartás, egyeztetés. A tapasztalatok megbeszélése, kiértékelése.
- Kedvesek, érdeklődőek, nyitottak a változásra, fejlődésre.
- Rendszeresség, közvetlenség, érdeklődés.

SZÜLŐI KÉRDŐÍV (25 – 25)

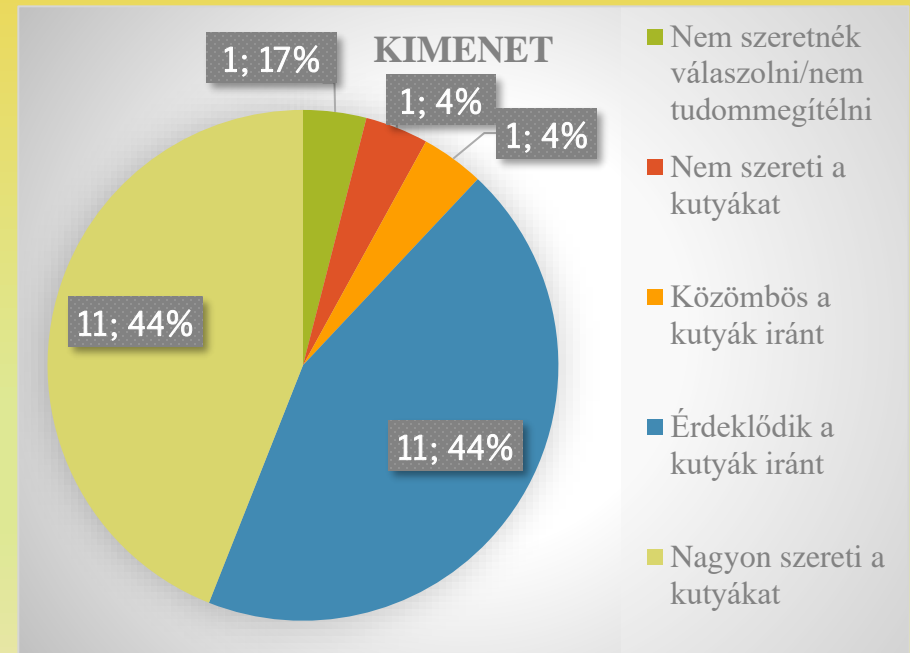
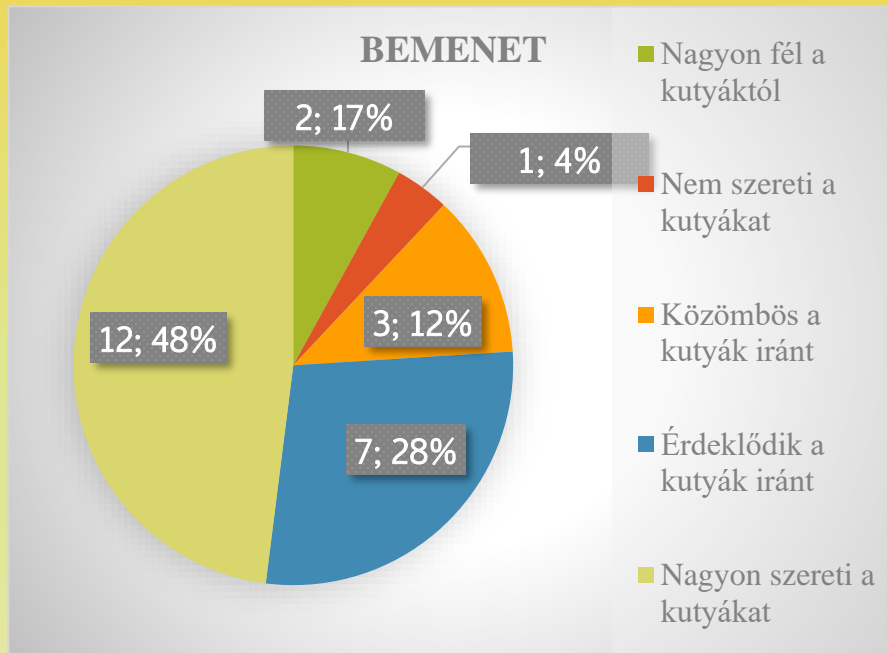
Melyik tagozatra vagy óvodai csoportba jár az Ön gyermeke?

	BEMENET (fő)	KIMENET (fő)
Korai fejlesztés	4	6
Kisvakond csoport	4	2
Süni csoport	4	3
Katica csoport	7	10
Pillangó csoport	6	4
	25	25

I. Kapcsolódás, kötődés a kutyához

1. Milyen a viszonya a gyermekének a kutyákhoz (érzelem)?

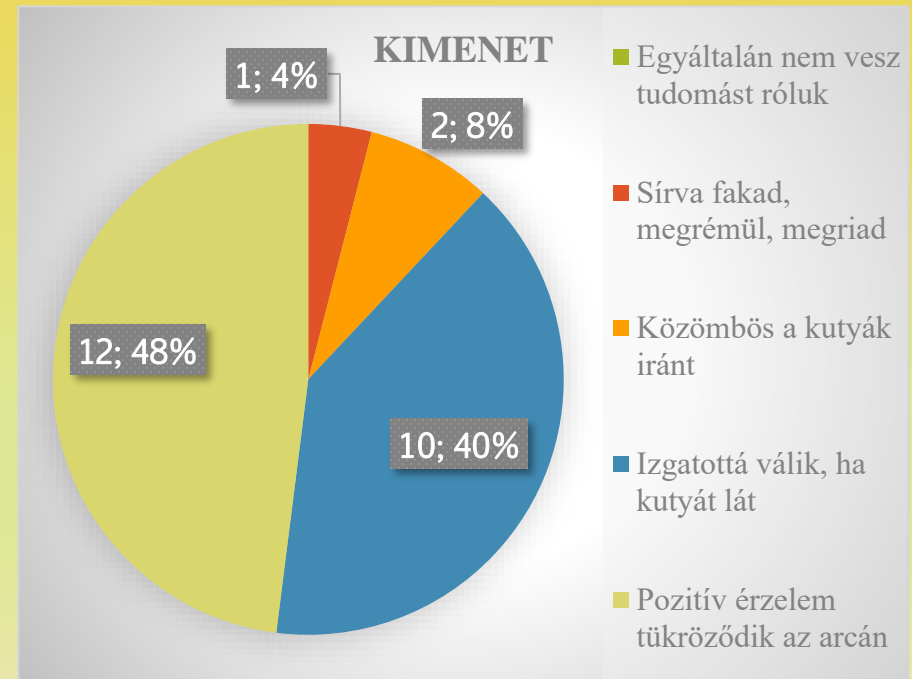
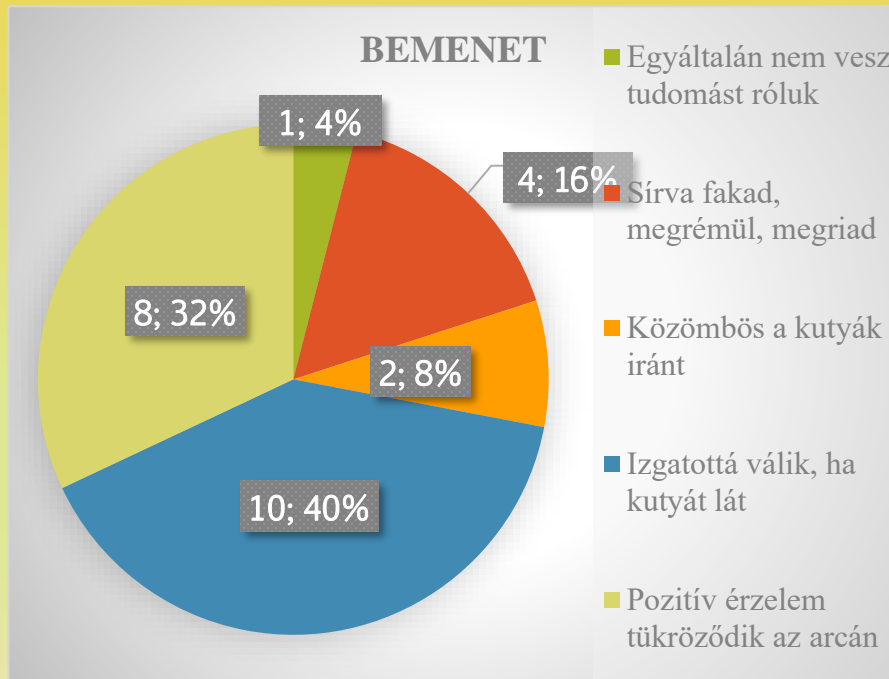
- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Nagyon fél a kutyáktól
- 2 Nem szereti a kutyákat
- 3 Közömbös a kutyák iránt
- 4 Érdeklődik a kutyák iránt
- 5 Nagyon szereti a kutyákat



I. Kapcsolódás, kötődés a kutyához

2. Hogyan reagál gyermeke az ismeretlen kutyákra (viselkedés)?

- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Egyáltalán nem vesz tudomást róluk
- 2 Sírva fakad, megrémül, megriad
- 3 Közömbös a kutyák iránt
- 4 Izgatottá válik, ha kutyát lát
- 5 Pozitív érzelem tükröződik az arcán

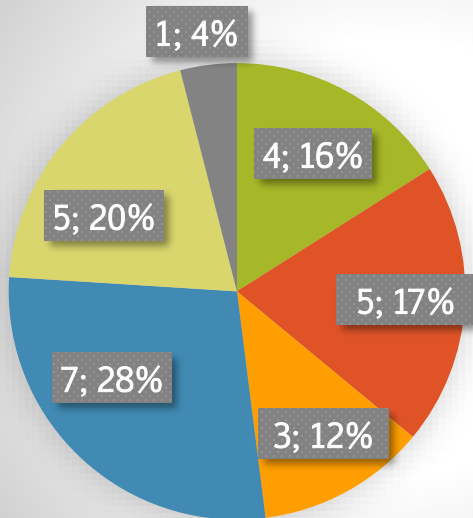


I. Kapcsolódás, kötődés a kutyához

3. Hogyan közelíti meg gyermeke a kutyákat (cselekvés)?

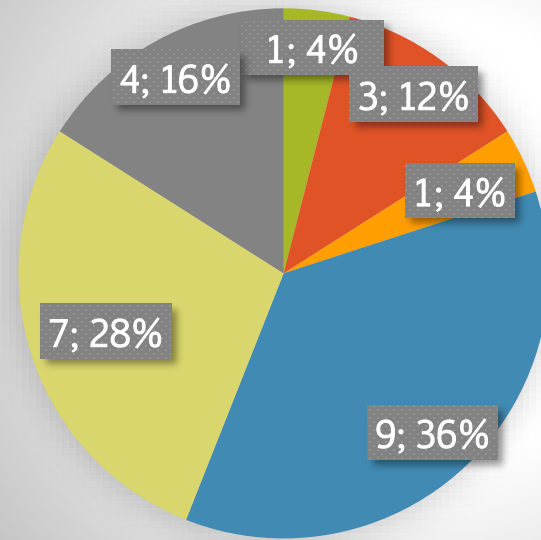
- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Távolságtartó a kutyákkal, nem közelíti meg őket
- 2 Önkontroll nélkül közelíti meg a kutyákat
- 3 Óvatosan közelít a kutyákhoz
- 4 Szívesen megsimogatja a kutyákat
- 5 Odabújik a kutyákhoz

BEMENET



- Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- Távolságtartó a kutyákkal, nem közelíti meg őket
- Önkontroll nélkül közelíti meg a kutyákat
- Óvatosan közelít a kutyákhoz
- Szívesen megsimogatja a kutyákat
- Odabújik a kutyákhoz

KIMENET



- Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- Távolságtartó a kutyákkal, nem közelíti meg őket
- Önkontroll nélkül közelíti meg a kutyákat
- Óvatosan közelít a kutyákhoz
- Szívesen megsimogatja a kutyákat
- Odabújik a kutyákhoz

I. Kapcsolódás, kötődés a kutyához

4. Kérjük, fejtse ki, milyen tapasztalata van gyermekének az állatokkal?

A fejlesztés elején

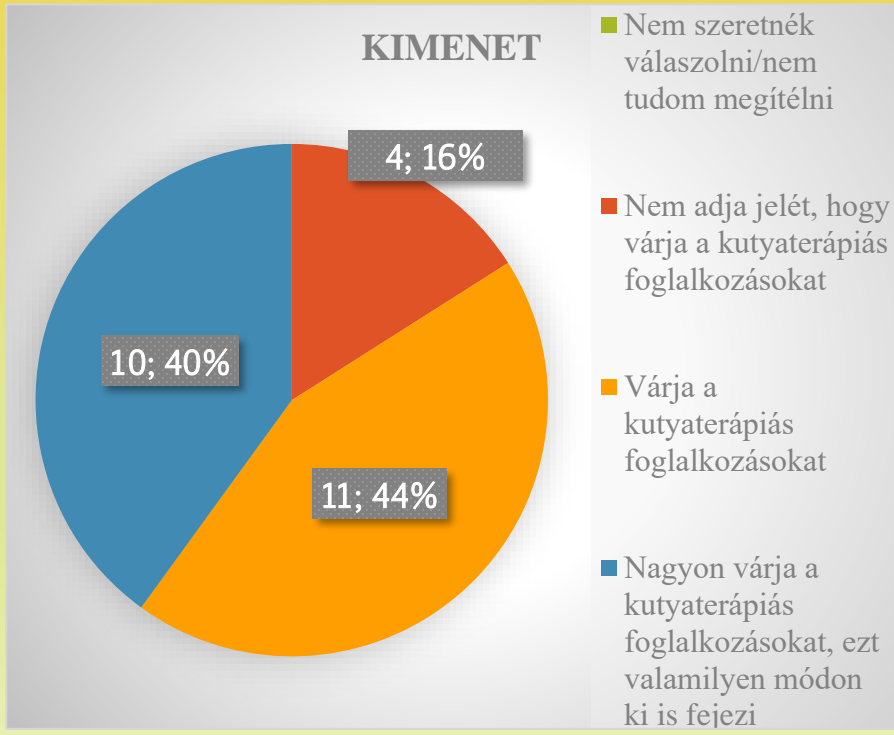
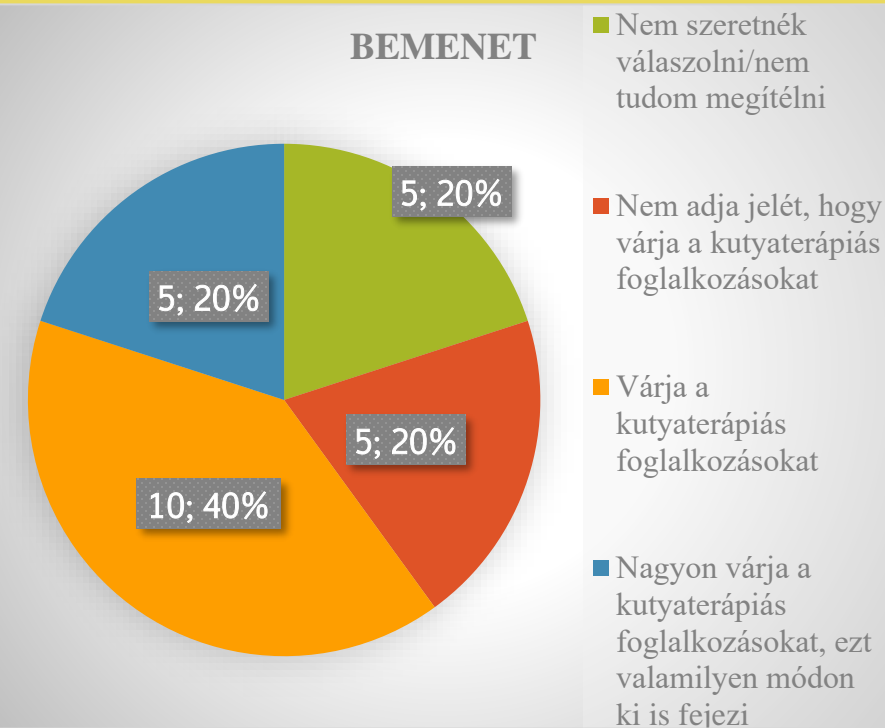
- Nézegeti.
- Nincs tapasztalatunk állatokkal.
- Nagyon szereti, jó tapasztalat.
- Van kutyánk, nagyon szereti.
- Nagyon szereti, néha már túlságosan is.
- A hangos állatokat nem szereti.
- Ismerős kutyával, cicával szívesen játszik.
- Szereti az állatokat.
- Rossz tapasztalata van, megijesztette egy kutya.
- Vidéken vannak állatok, szereti.
- Velem együtt hajlandó közeledni.
- Vannak kutyáink, tengerimalacunk.
- Nagyon vehemensen közelít az állatokhoz.
- Simogatja az állatokat, megy utánuk.
- Az utcán rámutat, ha látja.

A fejlesztés végén

- Szereti az állatokat, érdeklődéssel fordul feléjük.
- Itthon is vannak állataink, mindig is szerette őket, nyitottan és tisztelettel áll feléjük.
- Rossz élmény miatt félt a kutyától, most már egyre inkább érdeklődik irántuk.
- Szereti az állatokat.
- egyszer két kutya előjel nélkül közvetlen közélről hirtelen megugatta, majd vicsorgott rá, azóta távolságtartó.
- Itthon kisállataink vannak (hörcsög, egér). Őket rendszeresen kiveszi a ketrecből, simogatja, eteti őket. Az utcán és a Városligetben rendszeresen barátkozik kutyákkal.
- Gyermekemnek nagyon jó tapasztalata van az állatokkal.
- Itthon is van 2 kutyánk.
- Van saját kutyánk, akit imád. Még nem érte negatív élmény, ezért pozitív.
- Két kis rágcsáló gondozásában szívesen veszi ki a rá eső etetés- friss víz , forgácsot ki cserélni . 2 kutya 1 macska is van a háznál :)
- Rendkívül érdeklődik az állatok iránt, sokat jár állatkertbe.
- a családban van kutya, cica, szereti őket, szívesen részt vállal az etetésükben, szeretettel simogatja őket.
- Kutyát,macskát,nyuszt...kisebb állatokat megsimogat,de más nagyobb állatoktól(pl. kecske,ló) tart.
- Kutyaterápia az egyetlen tapasztalat kutyákkal, cicákat csak távolról nézi.
- Nagyon szereti az állatokat, néha túlságosan is szeretne hozzábújni, simogatni.
- Nincs saját állatunk, állatkertben ismerkedünk az állatokkal.
- Kisállatok (kutyus, cicával) már találkozott, általában játszani velük, néha elszaladnak előle, mert túl hevesen közelít feléjük. Kutyusoknak szereti a játékot eldobni, s mindig hatalmas élmény, ha visszahozzák.

II. Motiváció

- 1. Gyermekre mennyire várta a kutyaterápiás foglalkozásokat?
 - 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
 - 1 Nem szívesen vesz részt a kutyaterápiás foglalkozásokon
 - 2 Egyáltalán nem várja a kutyaterápiás foglalkozásokat
 - 3 Nem adja jelét, hogy várja a kutyaterápiás foglalkozásokat
 - 4 Várja a kutyaterápiás foglalkozásokat
 - 5 Nagyon várja a kutyaterápiás foglalkozásokat, ezt valamilyen módon ki is fejezi



II. Motiváció

2. Kérjük, fejtse ki, mivel tudja motiválni gyermekét a kutyaterápiás foglalkozásokra?

A terápia elején

- Nem kell különösebben motiválni, elég említeni.
- Nem kell motiválni.
- Nem kell motiválni, várja magától.
- Nem tudtuk, hogy motiválni kellene rá.
- Bátorítással, példamutatással, az állatok szeretetével motiváljuk.
- Elég megemlíteni, és ugrál örömeiben.
- Maga a kutya ténye elég.
- Beszélgetéskor.
- Elegendő megemlíteni, hogy kutya lesz a foglalkozáson. Lelkesen készül, indul az óvodába.

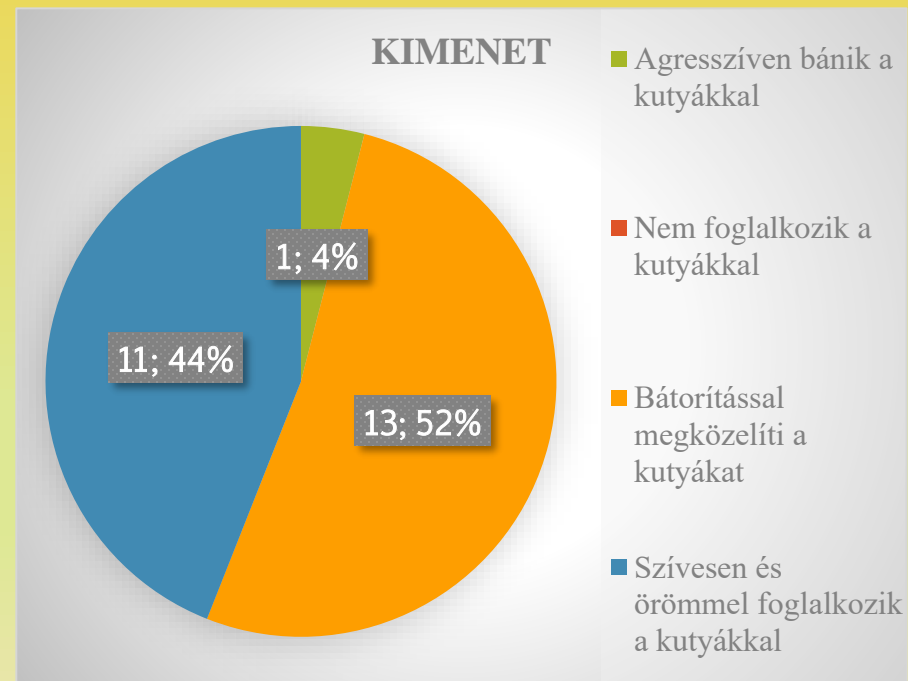
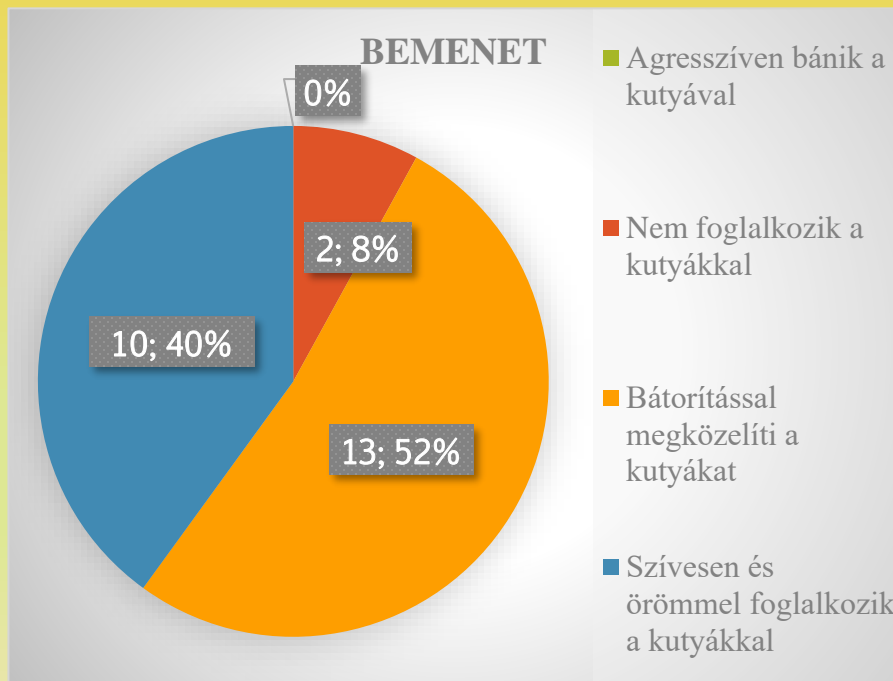
A terápia végén

- Saját érdeklődésem és pozitív hozzáállásom motiválja.
- Extra motiváció nélkül is nagyon szereti és várja a kutyaterápiát
- Bátorítás.
- Beszélgetünk sokat róla.
- Elég megemlíteni, hogy kutyaterápia lesz, és repül az oviba.
- Nem kell motiválnom.
- Szívesen megy.
- Nincs szükség motivációra, várja.
- Szuperul alkalmazza a foglalkozáson tapasztaltakat Lili. Itthon ahogy elmondja épp mit fog ,vagy szeretne csinálni érez a kutya macska hörcsög. Fantasztikus :)
- Felidézzük a korábbi alkalmakat, megnézzük az ott készült fotókat, videókat. Kutyákról szóló könyvet olvasunk.
- Rendszerint elfelejtem, hogy mikor van így meglepetésként éri a foglalkozás.
- Megbeszéljük, hogy előző alkalommal milyen játékok, feladatok voltak, hogy érezte magát, s nagyon várja mindig a kutyás foglalkozást.
- Nem kell motiválni, szívesen vesz rajta részt. Utána mindig boldogan meséli, hogy mi történt, de nem szokta kérdezgetni, hogy mikor lesz a következő foglalkozás.
- Elmondom neki reggel, - ha tudok róla-, hogy lesz ma kutyuska az oviban, és Emi izgalomba jön, örül neki, ha jutalomfalatot adhat a kutyusnak.
- Pepi önmaga épp elég motiváció számára. :)
- Felidézzük a korábbi Leika kutyás alkalmakat fotón és videón.

III. Aktivitás

1. Milyen a tevékenysége a gyermekének a kutyákkal?

- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Agresszíven bánik a kutyákkal
- 2 Önkontroll nélkül közelíti meg a kutyákat
- 3 Nem foglalkozik a kutyákkal
- 4 Bátorítással megközelíti a kutyákat
- 5 Szívesen és örömmel foglalkozik a kutyákkal

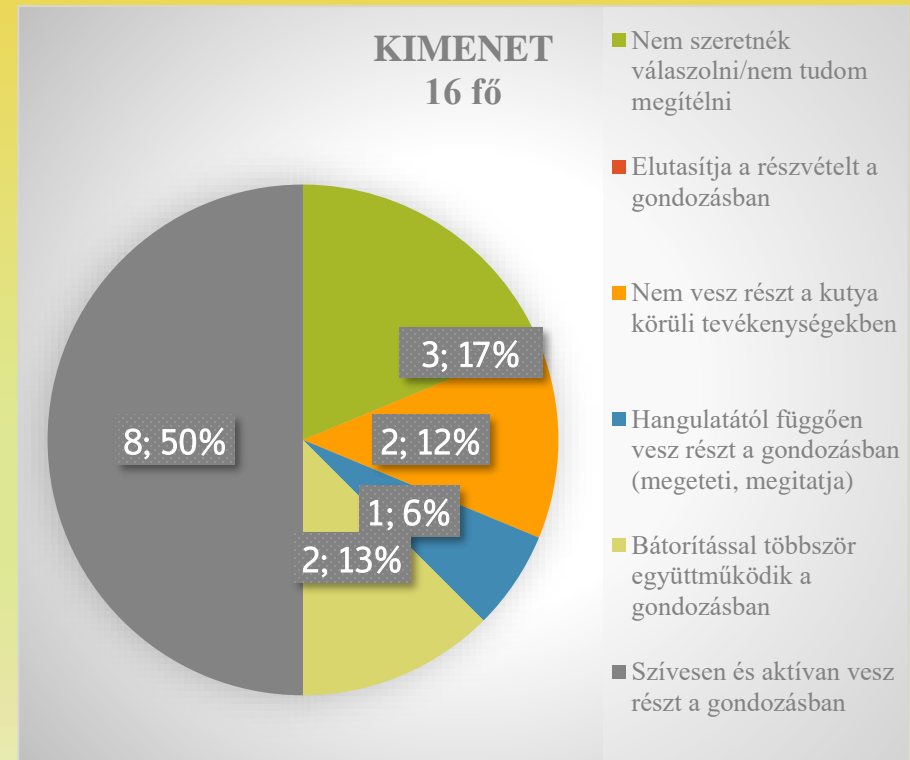
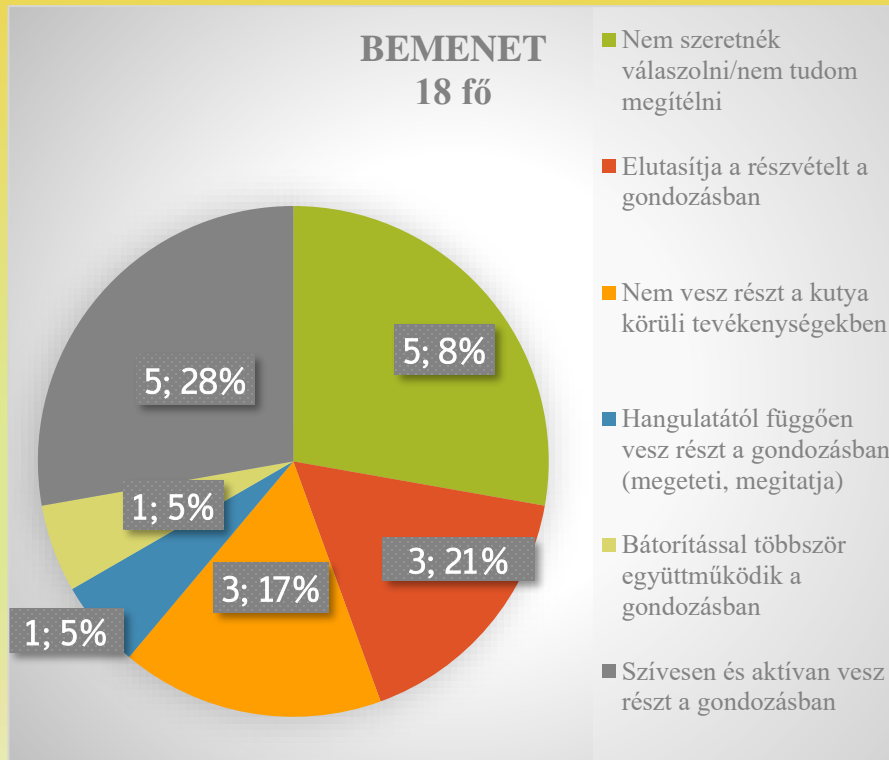


III. Aktivitás

2. Amennyiben Önök tartanak otthon kutyát:

Hogyan vesz részt gyermeke a kutya körüli tevékenységekben otthon?

- 0 Nem szeretnék válaszolni/nem tudom megítélni
- 1 Elutasítja a részvételt a gondozásban
- 2 Nem vesz részt a kutya körüli tevékenységekben
- 3 Hangulatától függően vesz részt a gondozásban (megeteti, megitatja)
- 4 Bátorítással többször együttműködik a gondozásban
- 5 Szívesen és aktívan vesz részt a gondozásban



ÖSSZEGZÉS

- Több idő szükséges a kommunikációra a pedagógusok között
- A pedagógusok és a kutyafelvezetők együttműködése harmonikus.
- A gyermekek képességeire vonatkozóan több információra, egyeztetésre van szükség a pedagógusok és kutyafelvezetők között, mert a kutyafelvezetőknek időnként irreálisak voltak az elvárásai.
- Növelni kellene a foglalkozások számát a kutyafelvezetők és a szülők szerint.
- A kutya inspirálja a gyermekeket.
- A gyermekek jobban kapcsolódnak az állatokhoz a terápia óta.





HALLGATÓI ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS

2022/2023.TANÉV

Készítette: Sárdy Boglárka



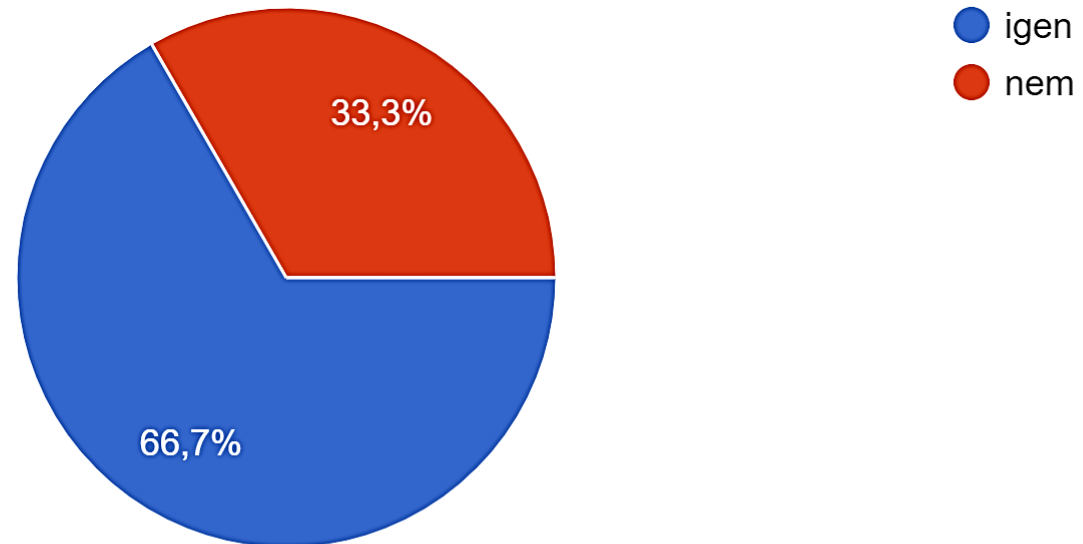
BEMENETI KÉRDŐÍV

A KÉRDŐÍVET KITÖLTŐK SZÁMA 51 FŐ



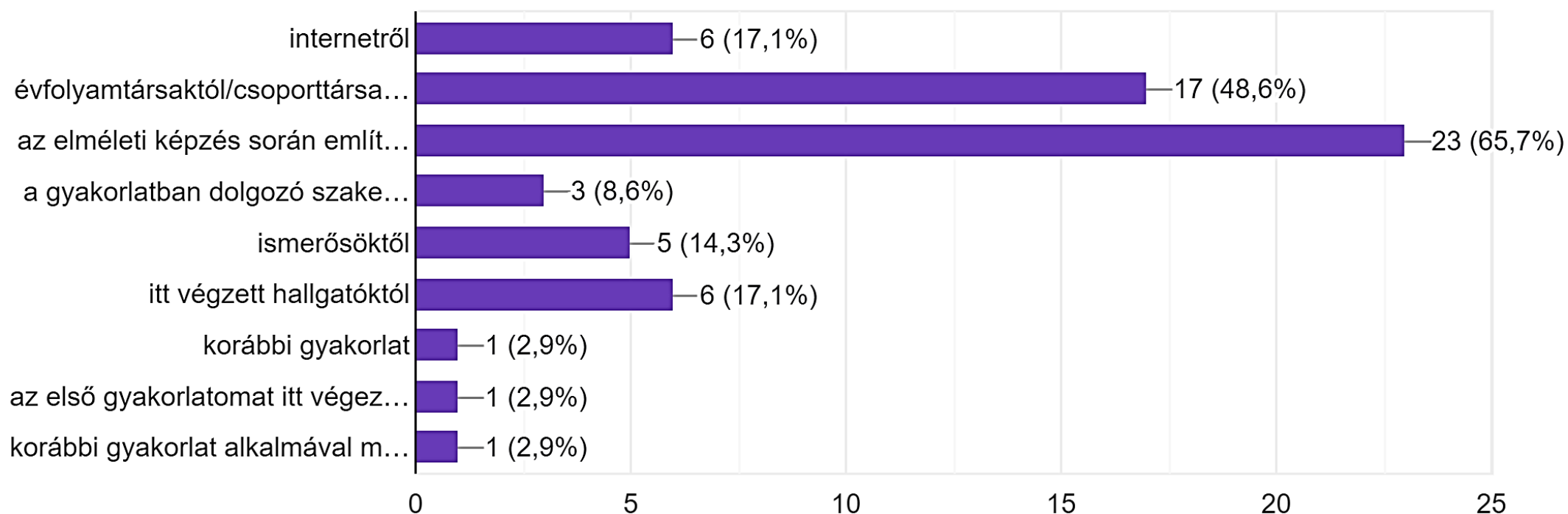
Vannak előzetes információi az intézményről?

51 válasz



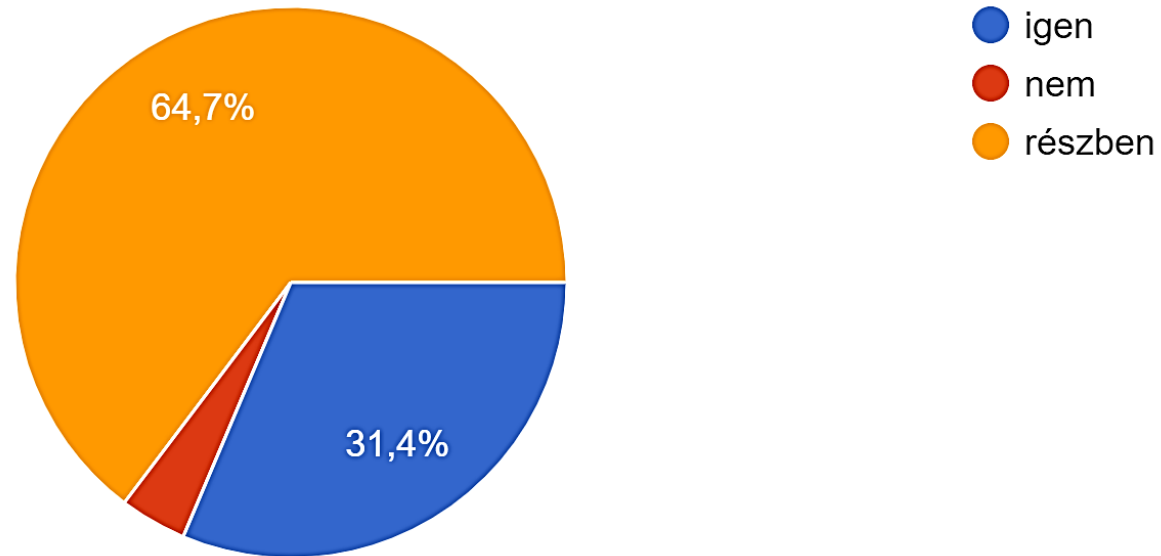
Amennyiben igen, milyen forrásból szerzett információt?

35 válasz



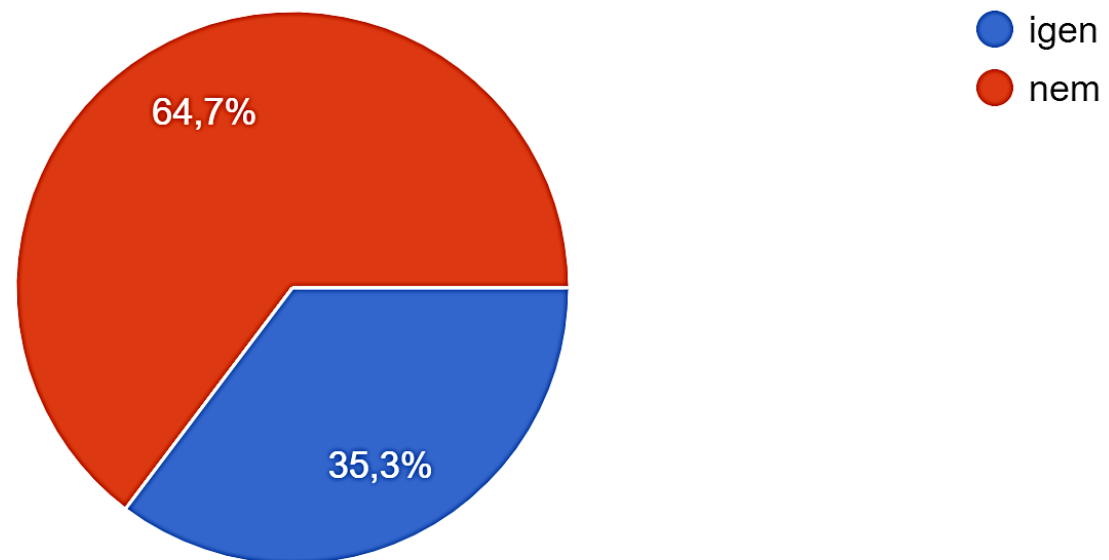
Hogy érzi, a gyakorlat kezdetén rendelkezik-e elegendő elméleti ismerettel?

51 válasz



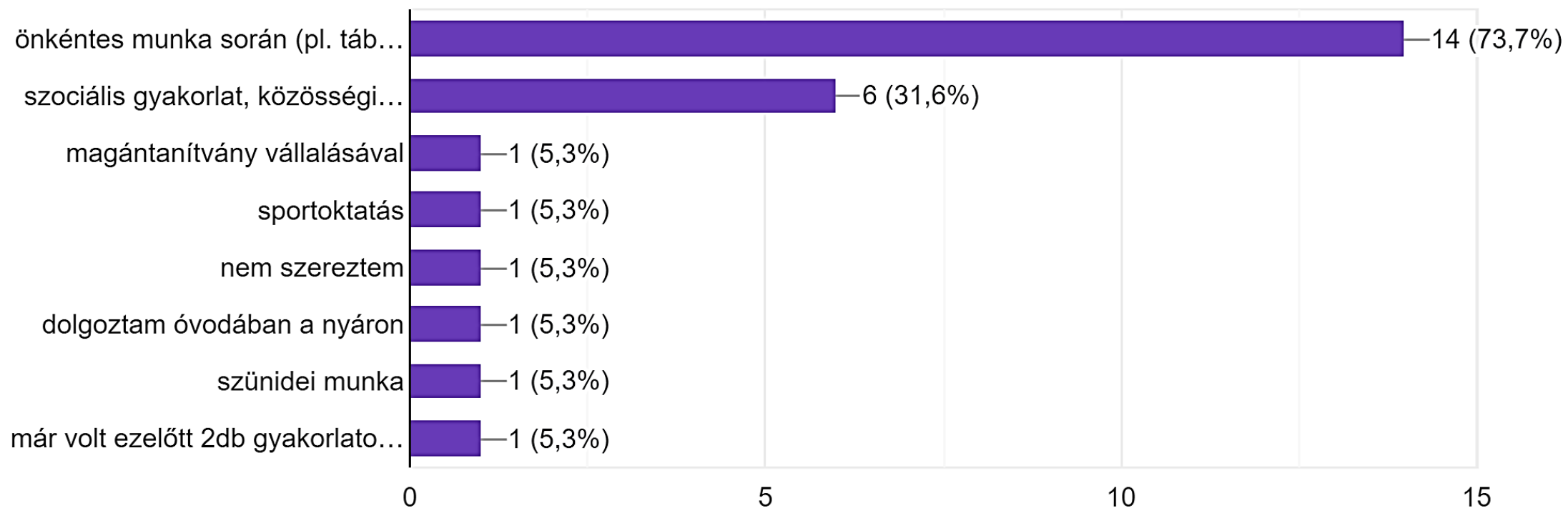
Szerzett-e a tanulmányaihoz kapcsolódó munkatapasztalatot?

51 válasz



Amennyiben igen, milyen tevékenység során szerzett tapasztalatot?

19 válasz



KÉRJÜK ÍRJA LE, HOGY ÖN MIT VÁR A GYAKORLATTÓL?

- Gyakorlati tapasztalatok, új gyakorlati ismeretek (35 válasz)
- Az elméleti tudás gyakorlatba illesztése, összeérjen az elmélet és a gyakorlat (17 válasz)
- Az intézményben folyó munka megismerése, betekintés a korai fejlesztő/logopédus munkakörébe (12 válasz)
- Lehetőség legyen a változásra, a fejlődésre, alkalmassá, képessé válás (6 válasz)
- A különböző fejlesztések, terápiák megismerése (3 válasz)
- Módszertani kérdések, módszerek megismerése (3 válasz)
- Az elméleti ismeretek megerősítése, bővítése (2 válasz)

KÉRJÜK, FOGALMAZZA MEG AZ ÖN SZÁMÁRA FONTOS SZEMPONTOKAT A GYAKORLATVEZETŐVEL KAPCSOLATBAN!

- Szakmailag elismert, jól felkészült, tapasztalt szakember (11 válasz)
- Tudását átadó, tapasztalatait megosztó, tanácsadó, javaslattevő (9 válasz)
- Kérdezhető (4 válasz)
- Megfelelő/egyértelmű kommunikáció (3 válasz)
- Tájékoztasson a követelményekről, legyenek megbeszélések és korrekt értékelési szempontok (3 válasz)
- Jól informáljon, adjon pontos instrukciókat (2 válasz)
- Elérhető (1 válasz)
- Segítőkész 30 (válasz)
- Kedves 7 (válasz)
- Támogató 6 (válasz)
- Türelmes 5 (válasz)
- Rugalmas 5 (válasz)
- Megértő 5 (válasz)
- Korrekt 5 (válasz)
- Nyitott 4 (válasz)
- Elfogadó 4 (válasz)
- Empatikus 4 (válasz)
- Naprakész 3 (válasz)
- Motivált 3 (válasz)
- ...

EGYÉB ELVÁRÁSOK (6 válasz)

- „Pontos információk közlése időben, a gyakorlatok előtt, hogy fel tudjunk készülni.”
- „Nincsen.”
- „A bizalmi légkör megléte nem elvárás, inkább vágy számomra.”
- „Nincsenek.”
- „Nyitottság, lehetőség arra, hogy kipróbálhassam magamat.”
- „Szakmai motiválás, reális, építő visszajelzés.”



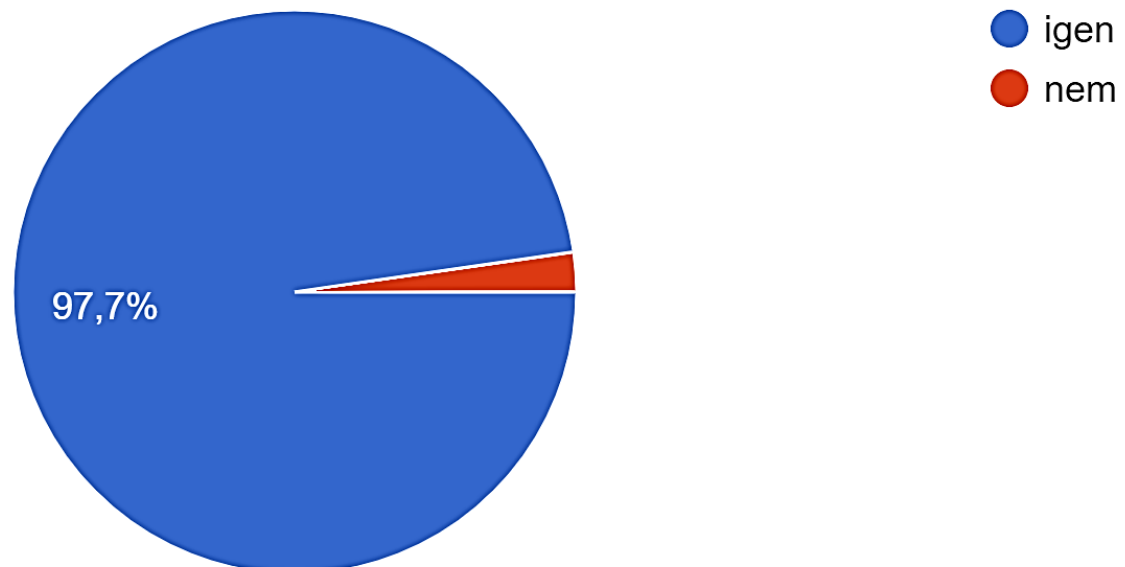
KIMENETI KÉRDŐÍV

A KÉRDŐÍVET KITÖLTŐK SZÁMA 44 FŐ



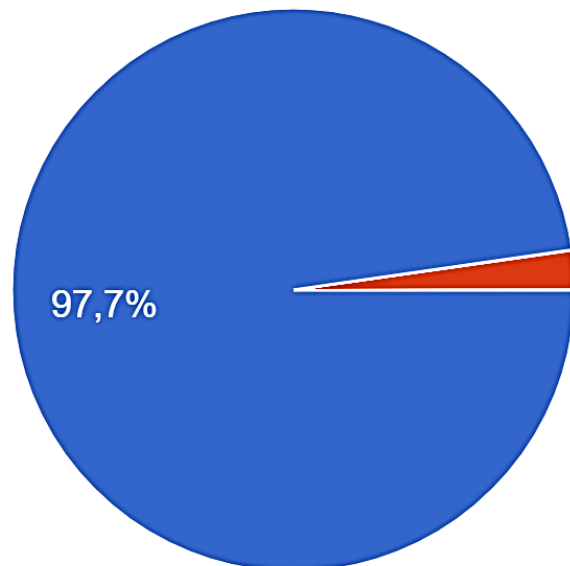
Hasznosnak tartotta-e a gyakorlat kezdetén az intézménybemutatót?

44 válasz



Hogy ítéli meg az Intézményben dolgozó munkatársak attitűdjét?

44 válasz



- minden esetben készségesek
- távolságtartóak
- nem tudom megítélni

ÖN MIT TART AZ INTÉZMÉNY ERŐSSÉGÉNEK? KÉRJÜK, SOROLJON FEL 3 TÉNYEZŐT!

Ön mit tart az intézmény erősségének?

Vélemények (44 válasz)

- Szakmai feltételek (az intézmény sokféle szolgáltatást és fejlesztési lehetőséget biztosít, a pedagógusokat felkészültség, tapasztalat, tudásátadás jellemzi) (31 válasz)
- Személyi feltételek (képzett szakemberek, elegendő a létszám, kiemelkedő segítőkészség, kedvesség, elhivatottság, elfogadás, stb.) (19 válasz)
- Légkör (gyermekközpontúság, elégedett szülők, jó hangulat, együttműködés a hallgatókkal) (13 válasz)
- Felszereltség (berendezés, fejlesztőeszközök) (13 válasz)
- Környezeti tényezők (megközelíthetőség, komfort biztosítása – átöltözés, fűtés, lift)

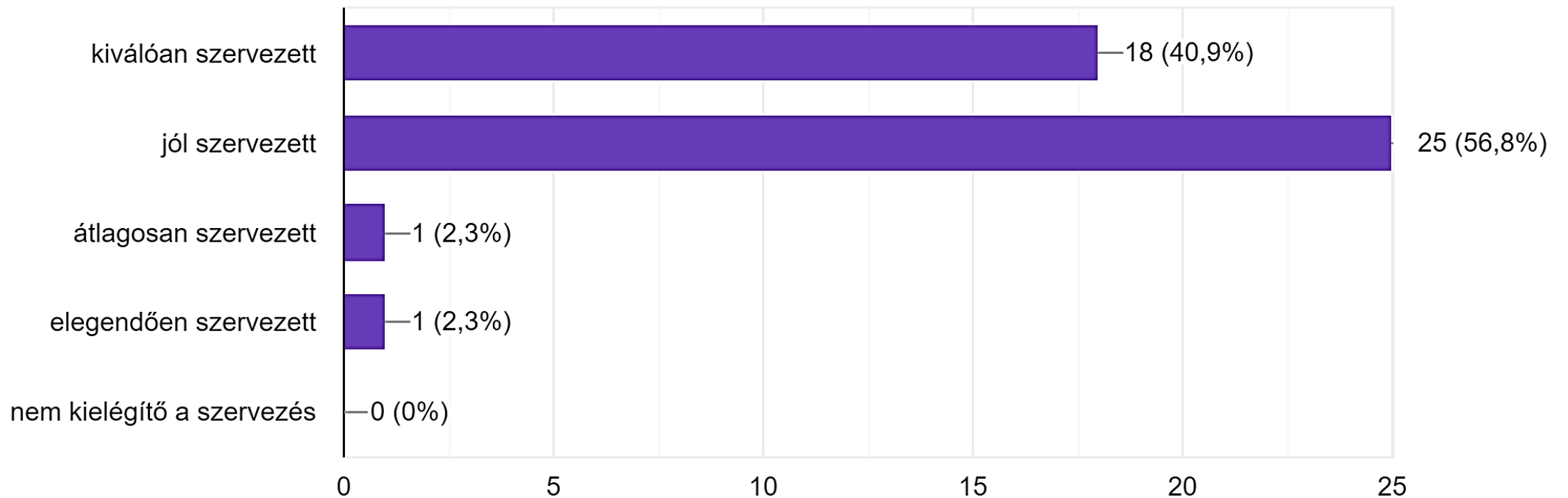
Ön mit tart az intézmény gyengeségének?

Vélemények (7 válasz)

- „Külön emeletek.”
- „Udvari időre nincs lehetőség, gyakorlat szempontjából nem volt túl jó a szoba mérete.”
- „Kis terek, szűk munkatársi kör, befogadó készség.”
- „Kevés a gyakorlatvezető, így kevesebb hallgatót tud befogadni, mint amennyien ide szeretnének jönni.”
- „Sok adminisztráció.”
- „A kis székek kényelmetlenek.”
- „Az épület elrendezése.”

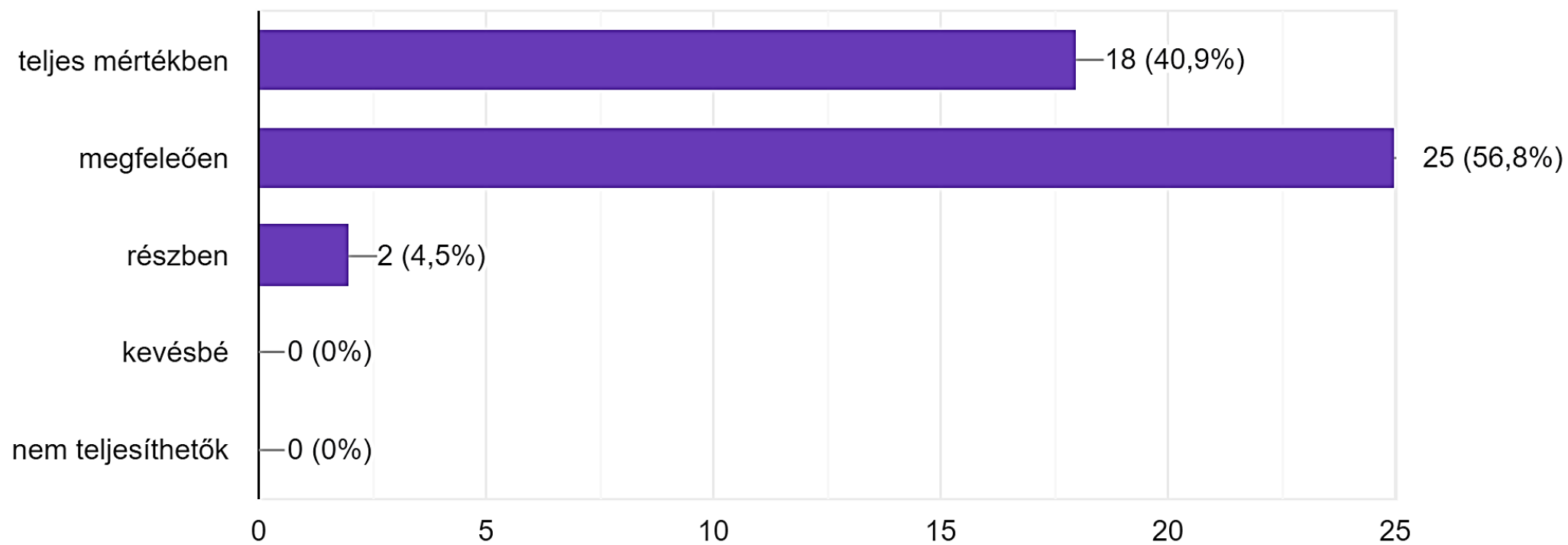
Milyennek ítéli meg Ön Intézményünkben a gyakorlat szervezettségét?

44 válasz



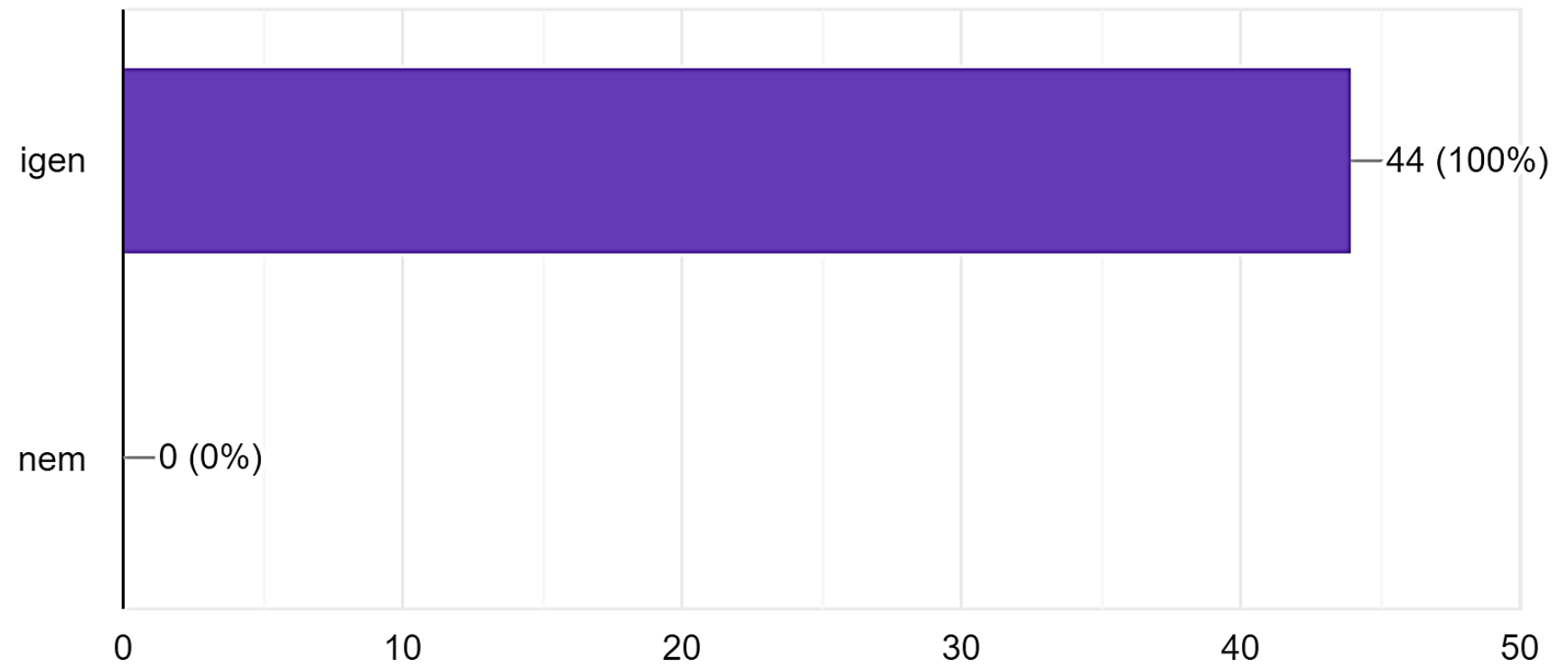
Mennyire teljesíthetők Intézményünkben a gyakorlathoz kapcsolódó követelmények?

44 válasz



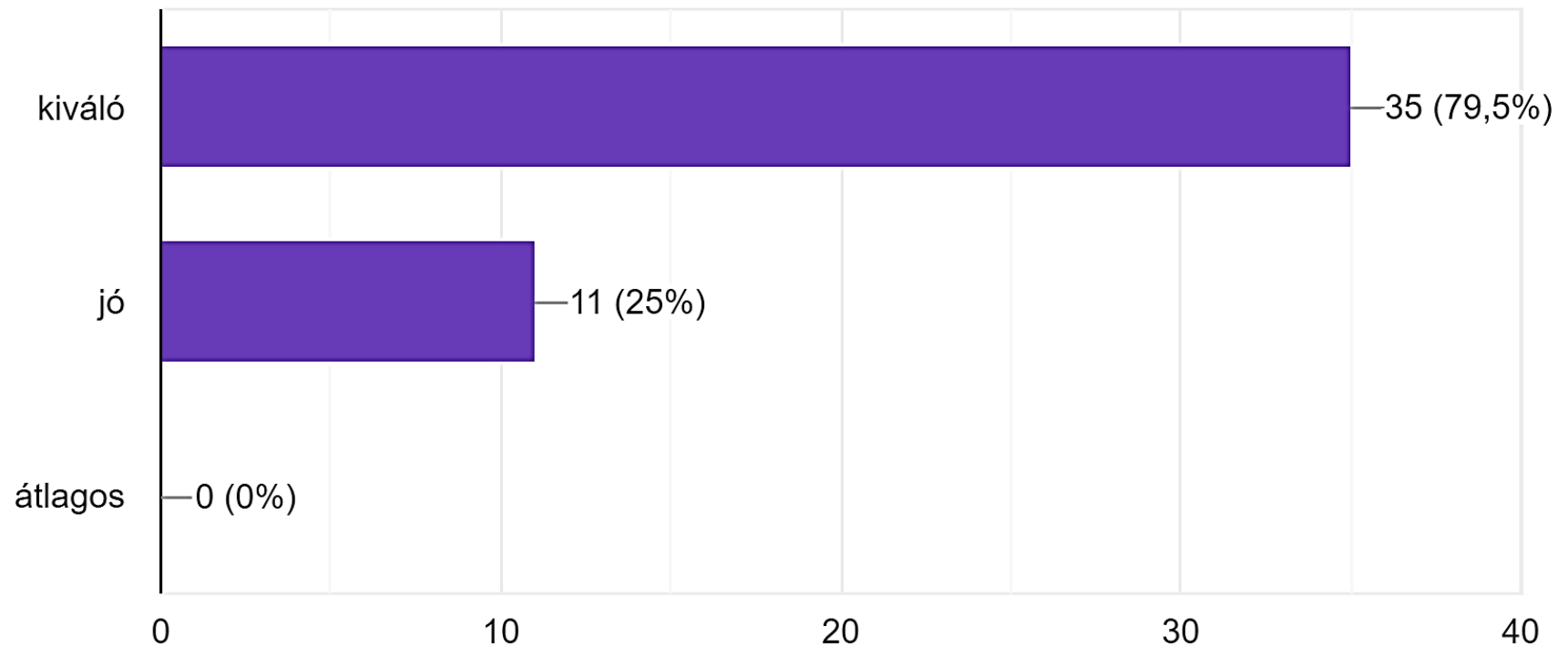
Kiegészítették-e a gyakorlaton tanultak az ön elméleti tudását?

44 válasz



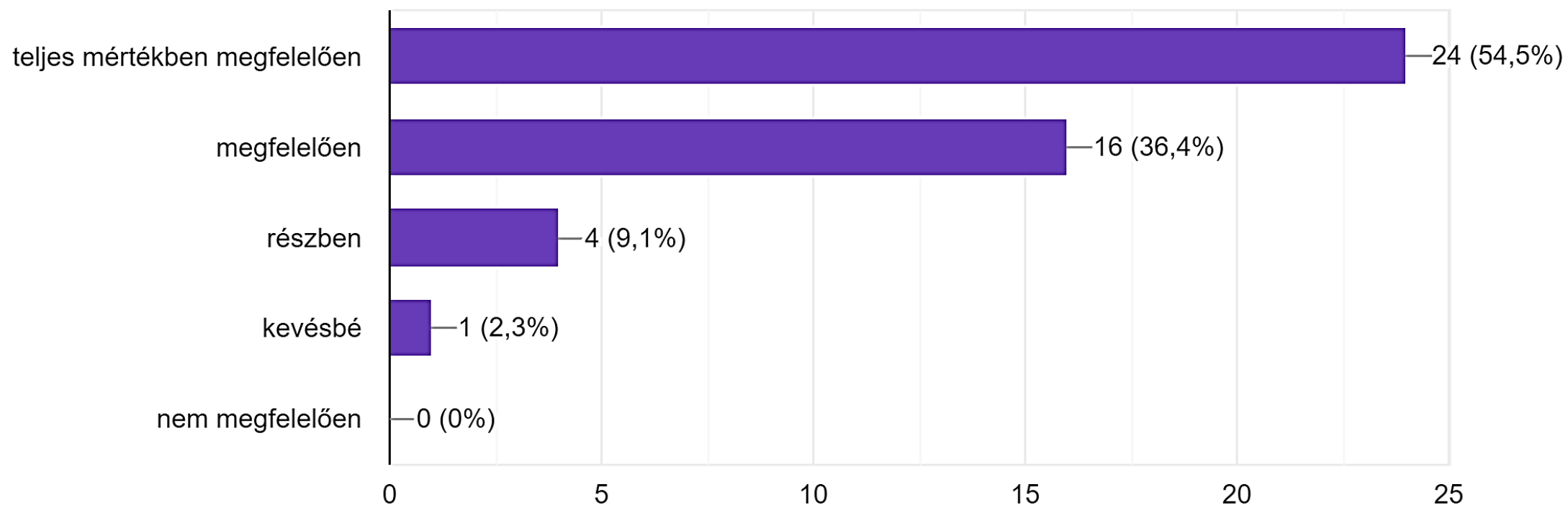
Milyenek ítéli meg ön Intézményünkben a gyakorlati képzés színvonalát?

44 válasz



Várakozásainak megfelelően alakult-e Intézményünkben a gyakorlat?

44 válasz

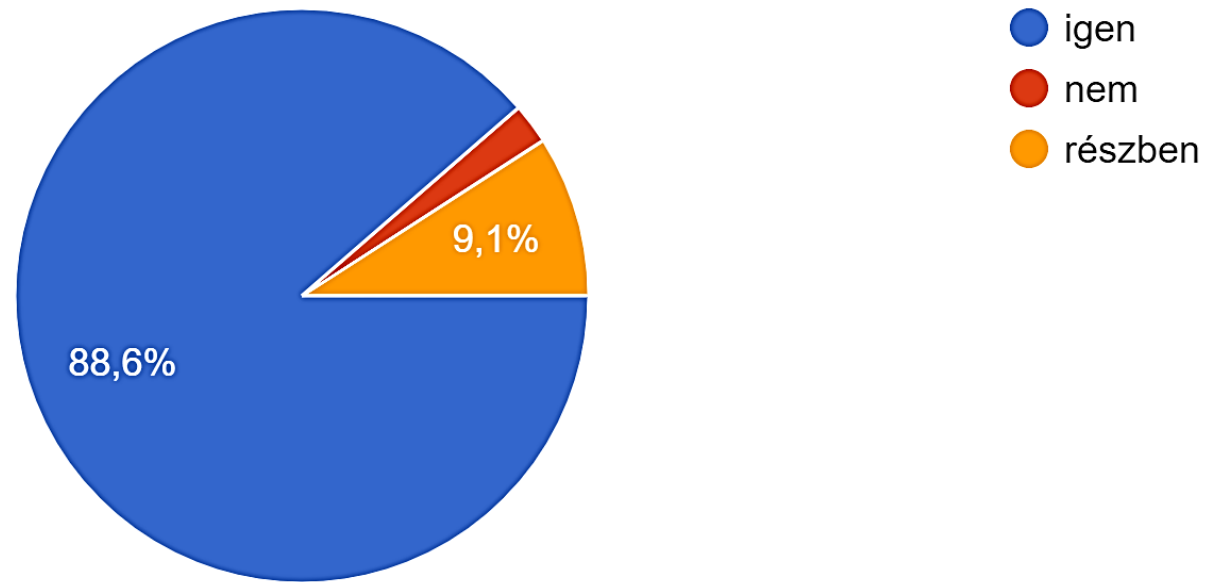


Amennyiben részben/kevésbé alakult úgy a gyakorlat, mint ahogyan azt korábban elképzelte, mi volt az oka? (6 válasz)

- „Szívesen megpróbáltam volna teljes óra megtartását, amelyre a sok ember miatt nem volt lehetőség, de összességében nagyon tetszett így is a gyakorlat.”
- „Nem voltam felkészülve arra, hogy milyen sok munka fog járni egy ilyen gyakorlattal.”
- „Sokkal több volt az otthoni munka, mint amit a gyermekek között lehetett tölteni.”
- „Nem az intézmény hibája, viszont sajnálom, hogy sokszor betegek voltak a gyermekek.”
- „Az egyes feladatokról való kommunikáció nem volt mindig megfelelő/ egyértelmű.”
- „Sajnos a gyakorlat alatt több megbetegedés miatt nem volt lehetőség minden alkalmat megtartani, így csak egy rész foglalkozást tudtam tartani és kettő alkalmon is csak online tudtam részt venni, amit nagyon sajnállok.”

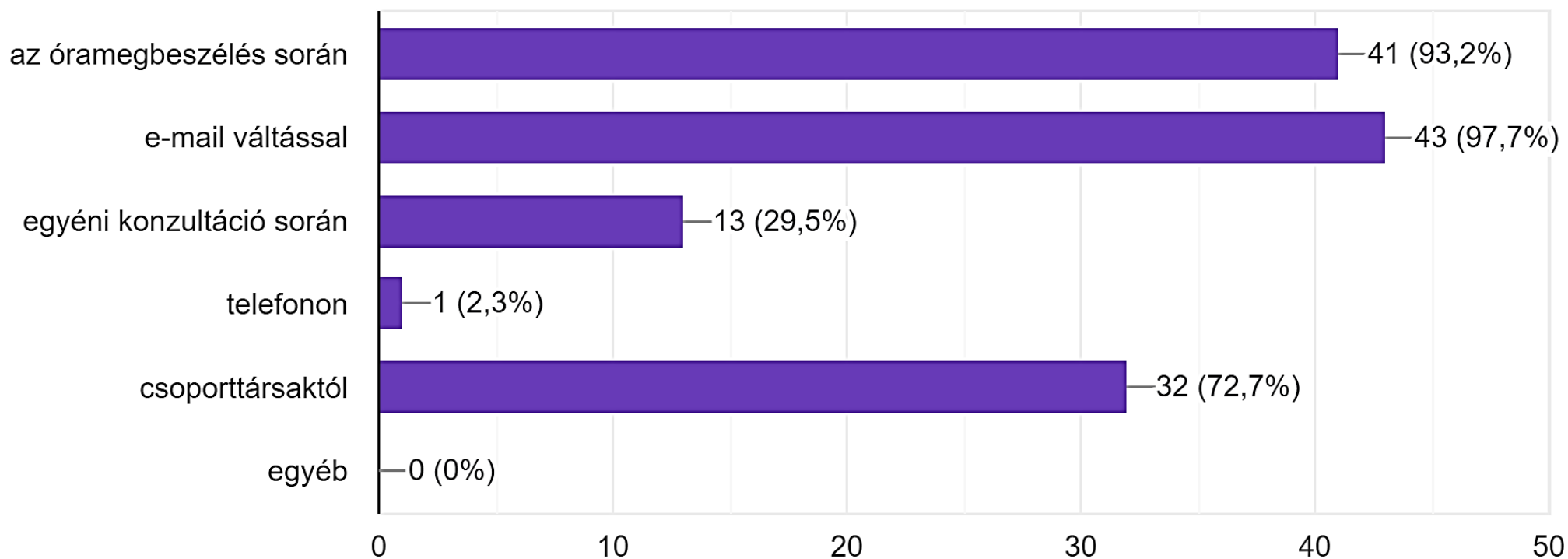
Megtervezték-e gyakorlatvezetőjével a gyakorlat lebonyolításához köthető teendőket?

44 válasz



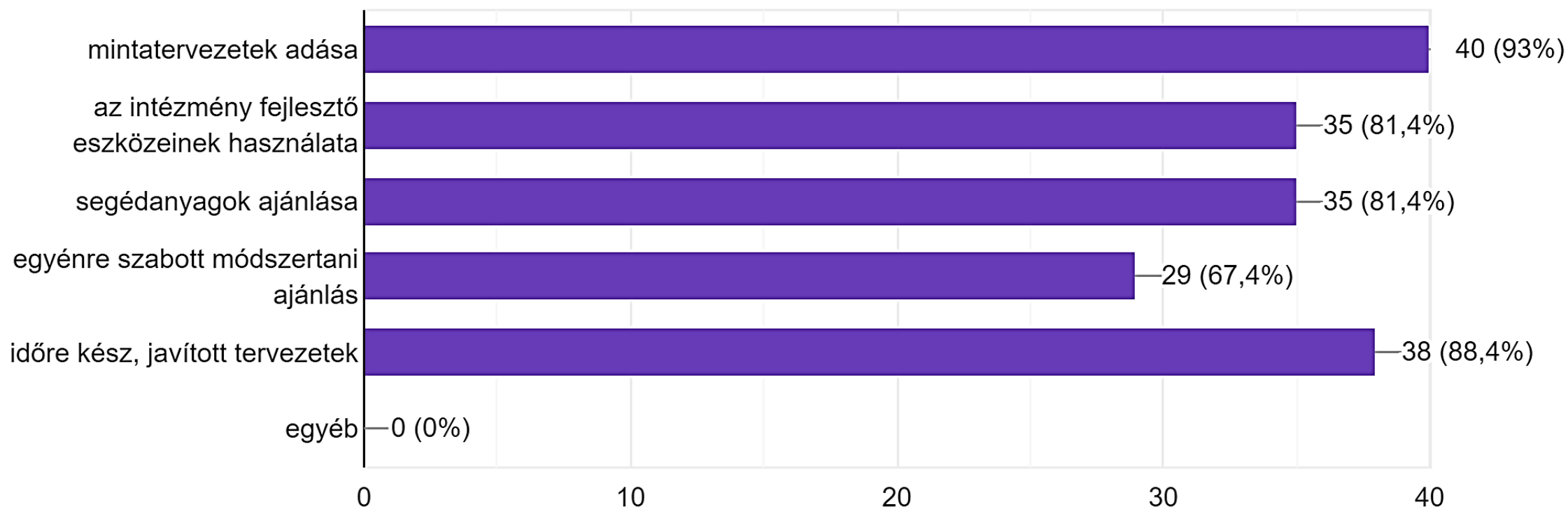
Milyen módon kapott segítséget a felkészülésekhez?

44 válasz



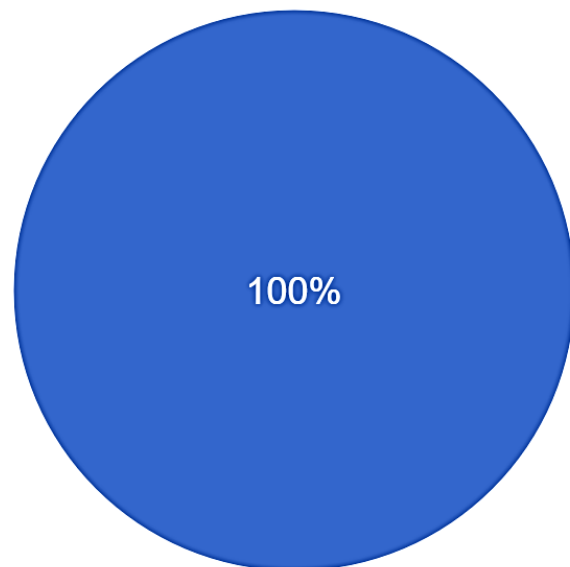
Milyen segítséget kapott gyakorlatvezetőjétől az órai felkészülésekhez?

43 válasz



Kapott-e Ön tájékoztatást a tervezetírásra vonatkozóan?

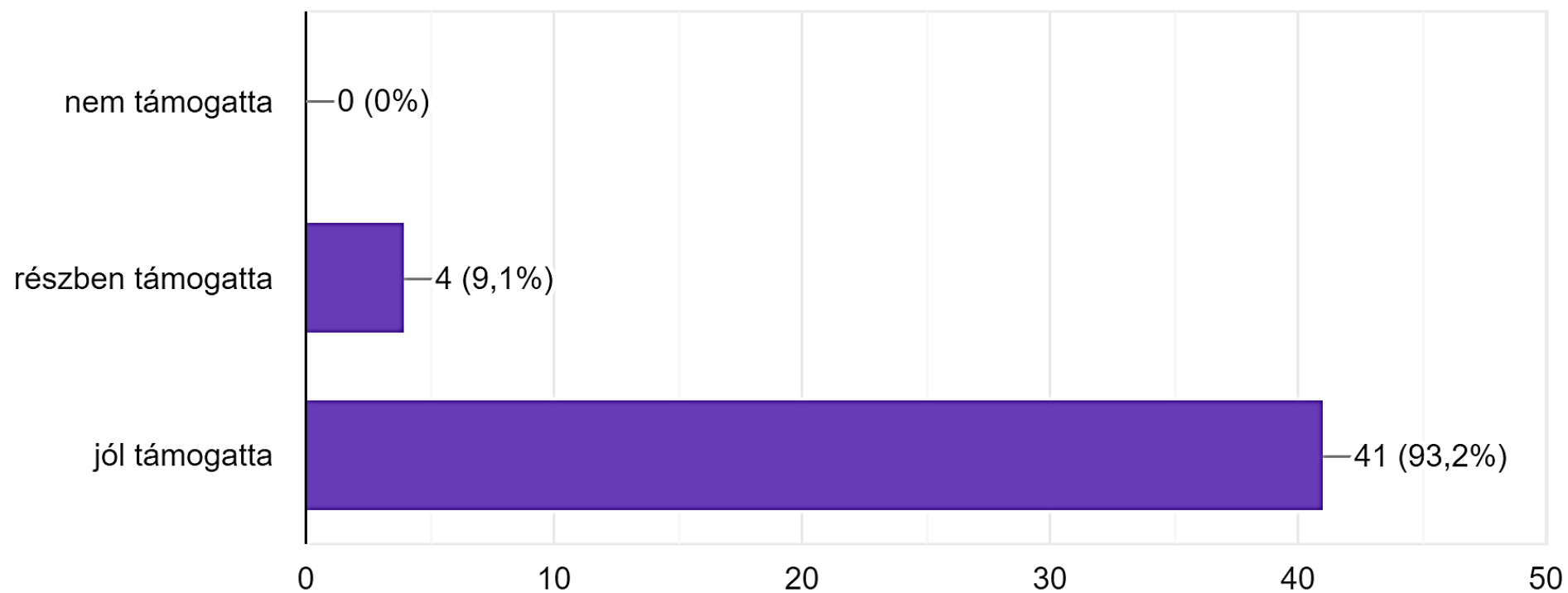
44 válasz



- igen
- nem

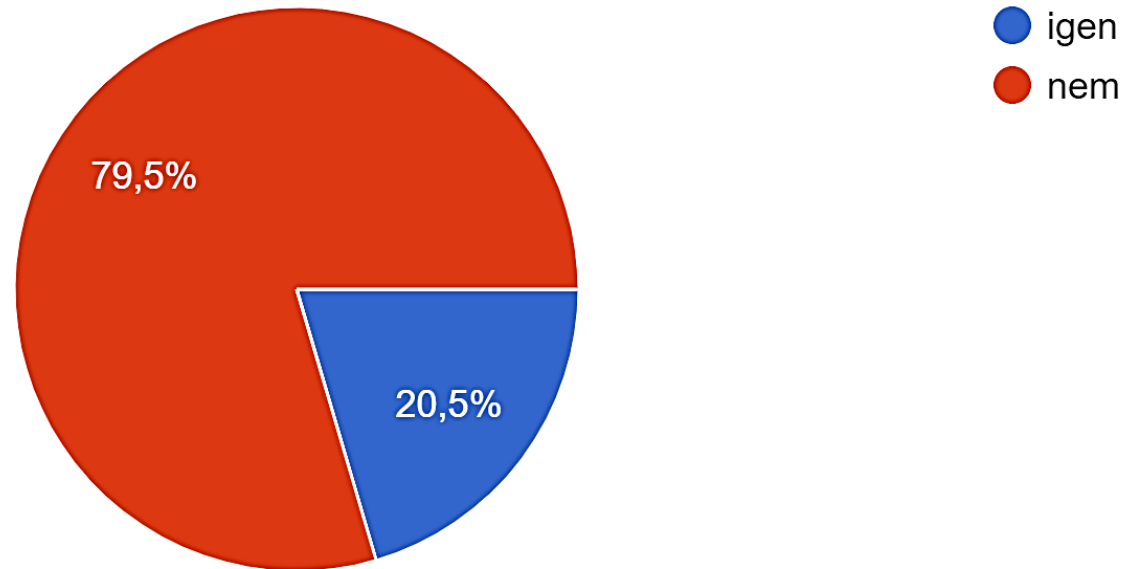
Mennyire támogatta felkészülését a mintatervezet?

44 válasz



Okozott-e Önnek nehézséget bármi, a felkészülés során?

44 válasz



Ha igen, mi volt az?

11 válasz **9 válasz**

„A foglalkozásokhoz mindig új és kreatív feladatokra volt szükség, ami eleinte nehéz volt, de bele lehet jönni.

A késedelmes javítások és a kevésbé egyértelmű elvárások/utasítások

A tervezetek javítása nem történt meg hétről hétre

Az idő hiánya. mivel idén átkerültek a vizsgák online térbe nagyon sok tanár a szorgalmi időszakban szerette volna letudni az osztályzást és sok minden összetorlódott a gyakorlattal. emellett személyes okom is volt, idén többet voltam beteg az átlagosnál

Kézügyességem hiánya az eszköz készítéshez

A bonyolultabb eszközök elkészítéséhez több időre lett volna szükségem

A határidők, a sok egyetemi feladat miatt

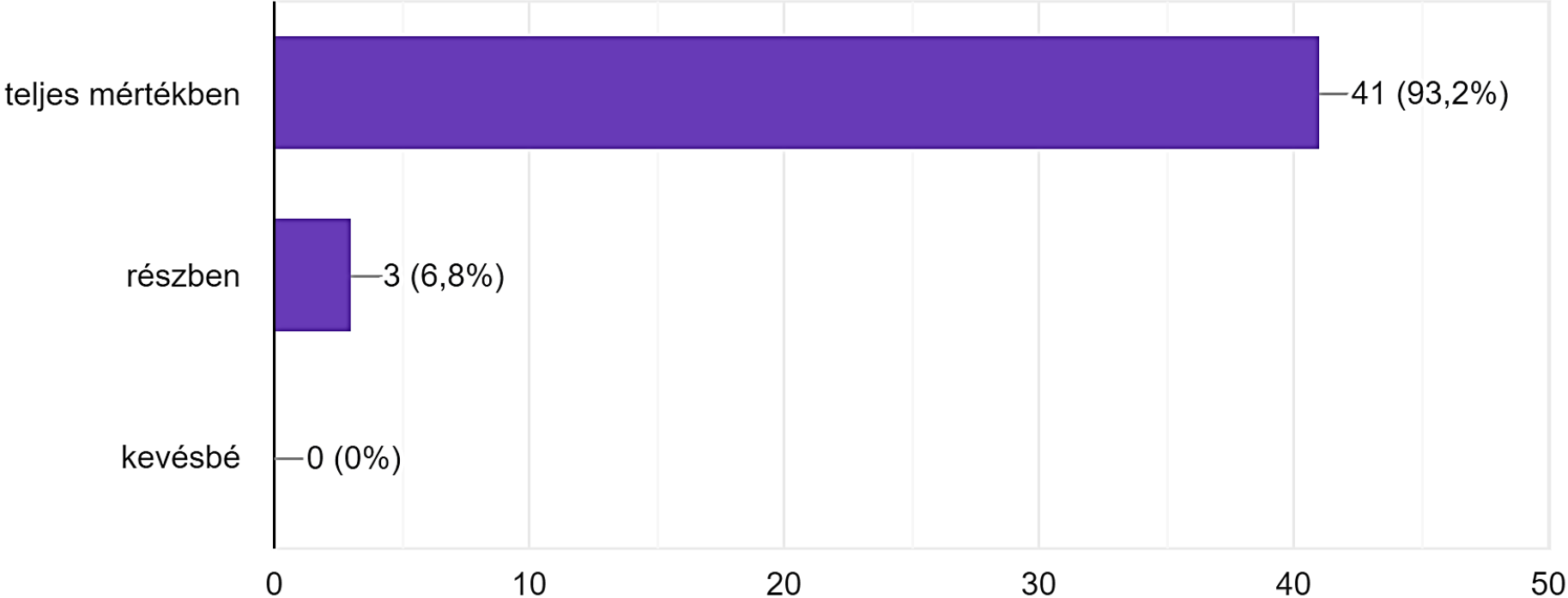
A nehézség az volt, hogy korosztálynak megfelelően tervezsem meg a feladataimat és a szókészletemet. Sokszor túl terveztem a foglalkozásaimat, feladatsoraimat.

Annak felmérése, hogy a gyermekeknek milyen játékeszközökkel készüljek a résztanításokra, az életkoruk, illetve motiválhatóságuk alapján. Azonban ehhez nagy mindig segítséget kaptam a gyakorlatvezetőmtől.”



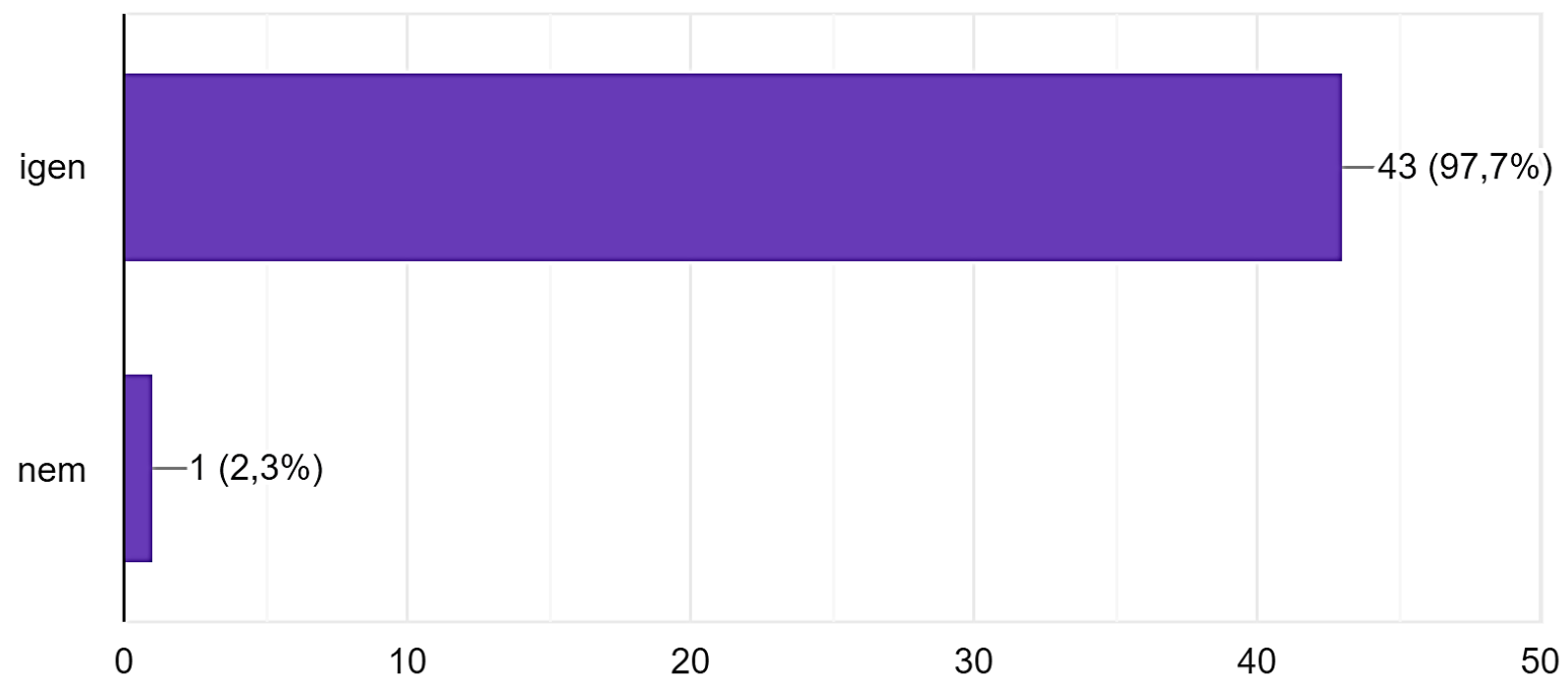
Mennyire támogatták a megbeszélések, óraelemzések az Ön szakmai fejlődését?

44 válasz



Reális volt-e gyakorlatvezetőjének értékelése a munkájával kapcsolatban?

44 válasz



MINTAÉRTÉKŰ VOLT-E A GYAKORLATVEZETŐ MUNKÁJA AZ ÖN SZÁMÁRA? KÉRJÜK, SOROLJA FEL AZ ÖN ÁLTAL LEGFONTOSABBNAK TARTOTTAKAT! (42 válasz)

- Szakmailag felkészült, bővítette a hallgatók tudását, szakirodalmakat javasolt, diagnosztikához használt eszközöket és fejlesztő eszköztárat is bemutatott, megosztotta a tapasztalatait (25 válasz)
- Követhető, élvezetes foglalkozásokat tartott, részletes óraelemzés, építő és tiszteletteljes visszajelzés, alapos felkészítés jellemezte, nyitott volt a hallgatók ötleteire (18 válasz)
- Jó kapcsolatot alakított ki a gyermekekkel, szülőkkel, munkatársakkal, szeretettel bánt, részletesen ismertette a gyermekeket, ismeri a gyermekeket, fontos neki a gyermekek jólléte (14 válasz)
- Teljes mértékben elérhető, folyamatos kommunikáció zajlott, a feltett kérdésre rövid időn belül válaszolt, gyorsan javította ki tervezeteket (13 válasz)
- Kellemes légkör, vidám hangulat a foglalkozásokon (4 válasz)
- Segítőképző (24 válasz), kedves, türelmes, alapos, elfogadó, rugalmas, hiteles, pontos, készséges, gondos, megértő, precíz, empátikus, elhivatott, naprakész, bátorító, figyelmes, ...

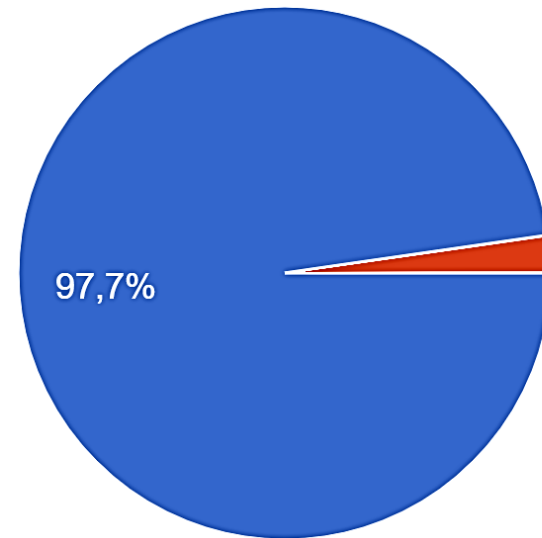
ÖN A SAJÁT FEJLŐDÉSÉT MIBEN LÁTJA? (42 válasz)

Összegzés a megkérdezettek szöveges válaszai alapján:

- Az elméleti tudás és a gyakorlat összekapcsolódása, rendszerben való gondolkodás, „átfogóbb látásmód”
- Szakmai nyelv használata, instrukcióadás
- Gyermekkel való kommunikáció
- Foglalkozás a gyermekekkel, hozzáállás a gyermekekhez, gyermekekkel való bánásmód
- Bizonyos fejlesztő eszközök mely területek fejlesztéséhez használhatók, fejlesztő játékok tervezése, ötletek, praktikák megismerése
- Tervezetírás ismerete, elsajátítása
- Kapcsolat erősödése a csoporttársak között, együttműködés, szakmai anyagok megosztása egymás között
- Adminisztratív teendők megismerése
- Információ keresés
- „Bátorság, magabiztosság, kreativitás, határozottság, rugalmasság”

Ajánlaná-e másoknak Intézményünket?

44 válasz



- igen
- nem



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!



SZÜLŐKLUB

Beszéd fogyatékos gyermekek óvodai tagozata

Kérdőív szülők részére

2022/23. tanév

Alkonyi Mária

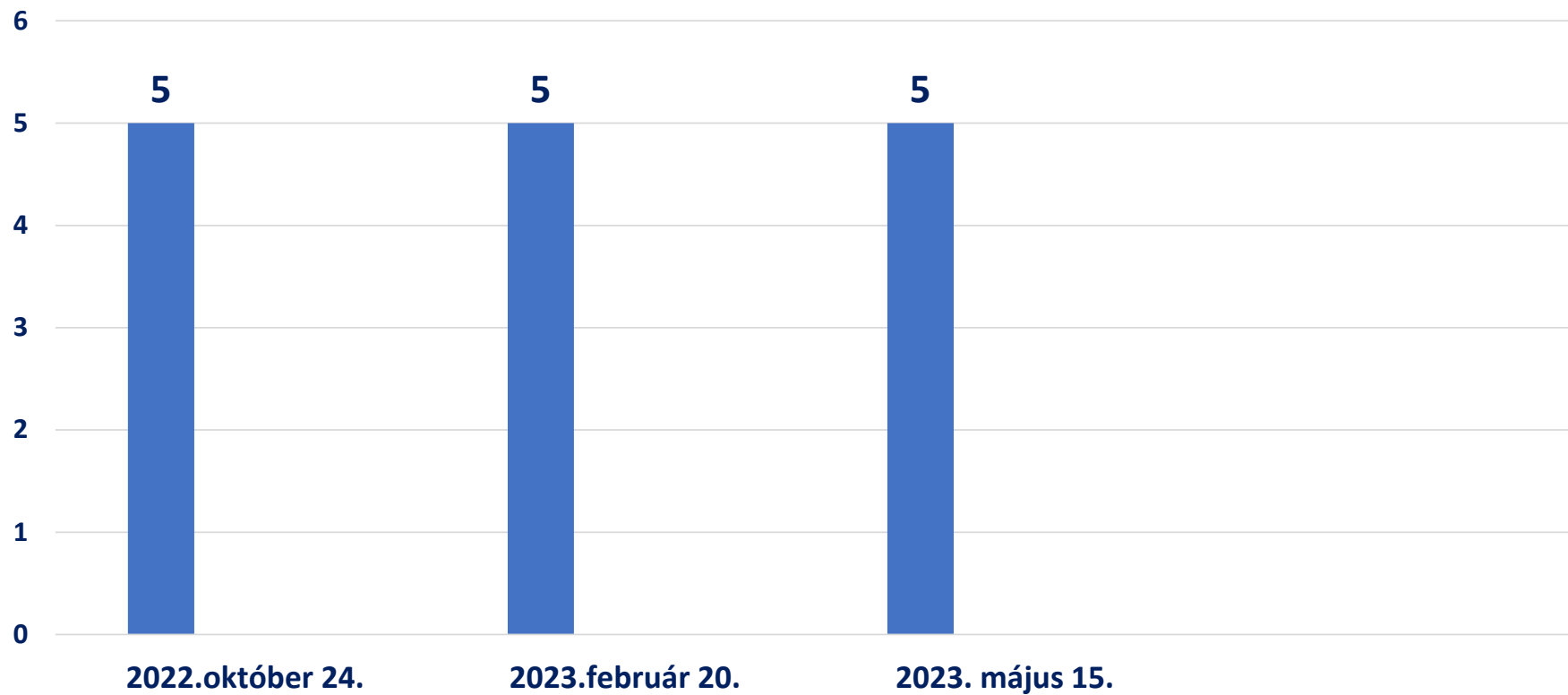
2023. június 27.



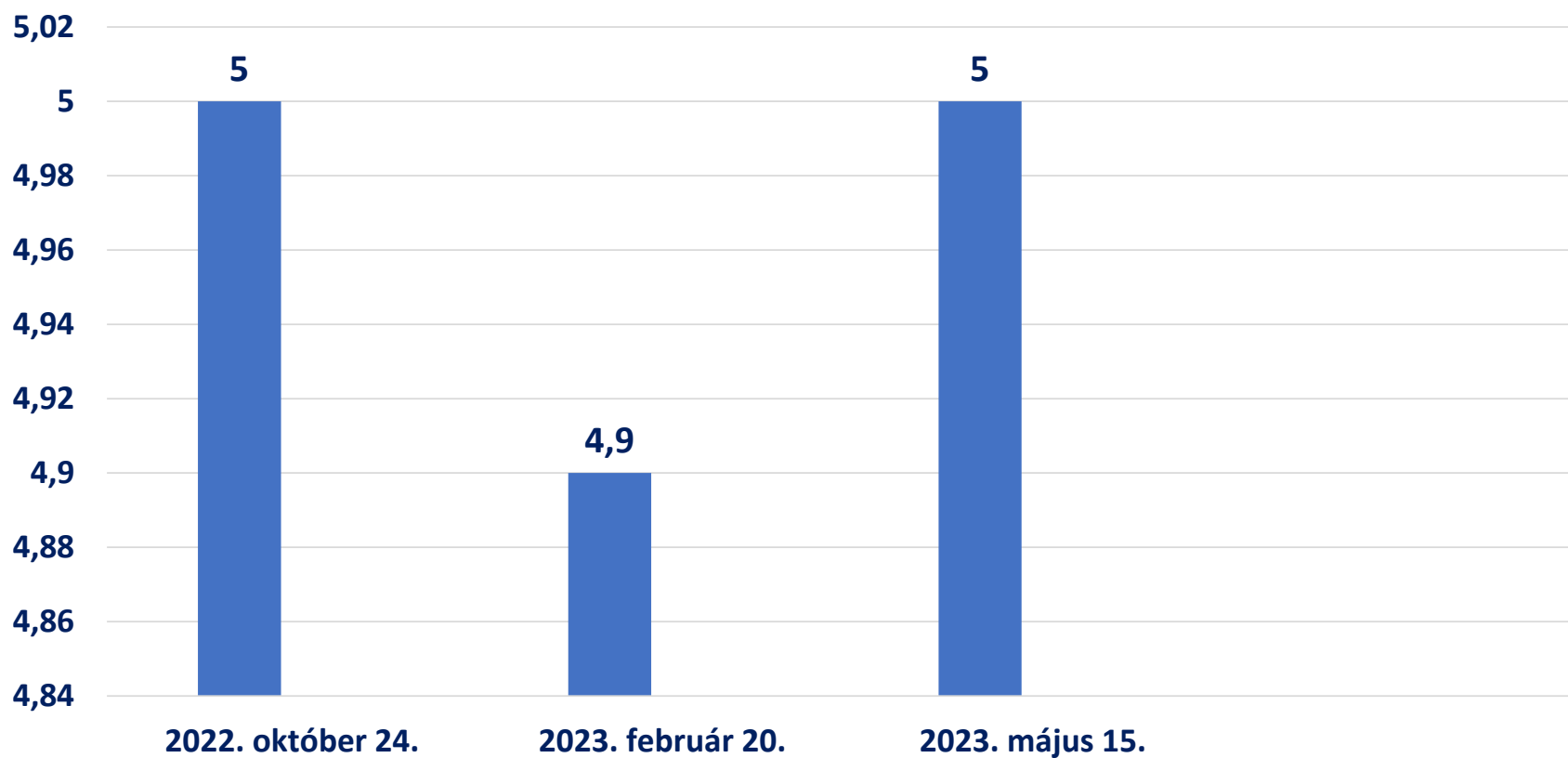
Szülőklub - témaválasztás

- I. alkalom: „SZEREPEINK”: Vona Emőke – Alkonyi Mária
- II. alkalom: „Az iskolaérettség kritériumai – iskolakezdés előtt és kisiskoláskorban”: Alkonyi Mária
- III. alkalom: „A SZÜLŐ-GYERMEK VISELKEDÉSÉNEK EGYMÁSRA HATÁSA A SZÜLŐ-GYERMEK KAPCSOLATÁBAN”
Kántor Nedda – Alkonyi Mária

1. Mennyire keltette fel érdeklődését
a szülőklub beharangozójában a javasolt témák?
(október 24. – 6 fő, február 20. – 7 fő, május 15. - 12 fő)

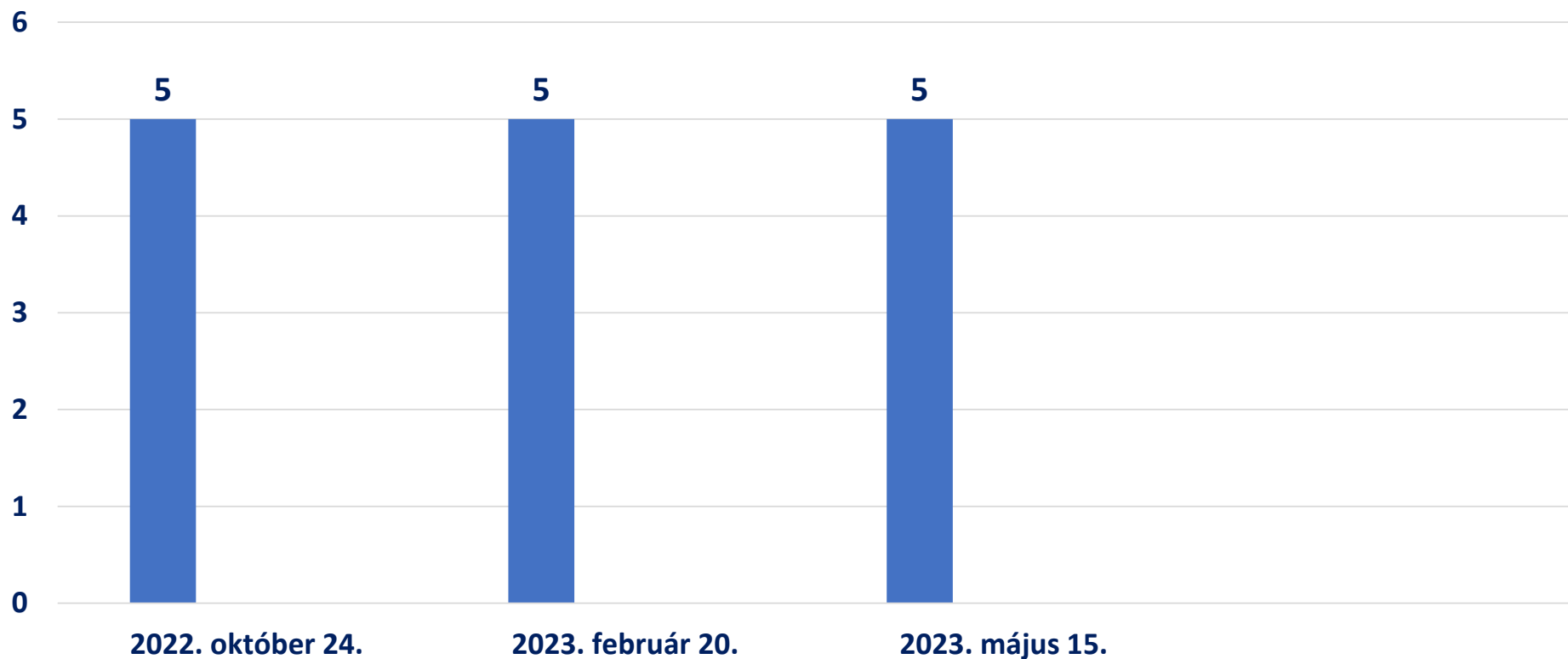


2. Milyen mértékben kapott választ a kérdéseire? (október 24. – 6 fő, február 20. – 7 fő, május 15. - 12 fő)



3. Mennyire tartja fontosnak (hasznosnak) intézményünkben szülőklub szervezését?

(október 24. – 6 fő, február 20. – 7 fő, május 15. - 12 fő)



Kérdés, gondolat, ami megfogalmazódott a szülőklubben

- ❖ Nagyon jó a szülőklub, örülök!
- ❖ Köszönöm, hála!
- ❖ Először vettem részt, ezután nem hagyom ki! Elrepült az idő, egyre jobban megnyíltunk.
- ❖ Éreztem, hogy ez értünk, szülőkért van, jó volt az előkészítés, az emlékeztetők, aktuálisak a választott témák, a meghívott szakembereknek is köszönet.
- ❖ Köszönet a rugalmasságért, a figyelemért.
- ❖ Nagyon, nagyon szépen köszönöm/ köszönjük ezt a mai alkalmat, tökéletes lezárása volt az évnek a szülői klub tekintetében. Jó érzés volt újra összeülni és kibeszélni A MINDENT. Nagyon szomorú is vagyok, hiszen most vettem részt benne utoljára és hiányozni fog. Tiszta szívből köszönöm.

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

