



375

ELTE SPECIÁLIS GYAKORLÓ ÓVODA ÉS
KORAI FEJLESZTŐ MÓDSZERTANI KÖZPONT

OM AZONOSÍTÓ: 034374



AZ ELTE SPECIÁLIS GYAKORLÓ ÓVODA ÉS KORAI FEJLESZTŐ MÓDSZERTANI KÖZPONT

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERVE 2010



ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

Az ELTE Speciális Gyakorló Óvoda és Korai Fejlesztő Módszertani Központ esélyegyenlőségi terve az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényen alapul, amely rögzíti, hogy minden ember elidegeníthetetlen joga, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, semmilyen módon hátrányos megkülönböztetés ne érhesse.

1. BEVEZETÉS

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése.

Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető, jól elkülönített fogalmak, amelyek egyben egymást kiegészítő célokat jelölnek meg.

Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott célcsoport számára.

Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy a marginalizálódott csoportok tagjai, valamint a fogyatékkal élők valóban élni tudjanak a számukra is nyitott lehetőségekkel.

Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott csoport tényleges résztvevőjévé válik annak.

A fenntartó és intézményei fogadóképességét fejleszteni kell, ki kell alakítani a

- a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. Az esélyegyenlőségi program része egy részletes, alapos helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, amelyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés.

Az Esélyegyenlőségi program alapja a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program, amely kiterjed:

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, közalkalmazottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak médiajelenlétét biztosító közvélemény-formáló programok szervezésére,
- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítséget nyújtó krízisintervenció központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalompolitikai kezelésére.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Fontos, a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv készítése.

A közoktatás esélyegyenlősége

Az esélyegyenlőségi programunkkal különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönöznünk.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a marginalizálódott és fogyatékkal élő gyermekek oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézkedéseinkben.

Kiemelten fontos intézményünk oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve a gyermekcsoportok összetételének vizsgálatával, hogy érvényesül-e a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és az egyenlő esélyek, az egyenlő hozzáférés biztosítása a pedagógiai folyamatainkban, a korai fejlesztéstől az óvodai nevelés-fejlesztéssel bezárólag.

2. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Alapító: Művelődésügyi Minisztérium

Fenntartója: Eötvös Loránd Tudományegyetem

Szakmai ellenőrző szerve: Eötvös Loránd Tudományegyetem Közoktatási Bizottsága

Törvényességi ellenőrző, felügyeleti szerve: ELTE Pedagógikum Elnöke

OM azonosító: 034374

Az intézmény a fenntartó, az Eötvös Loránd Tudományegyetem által jogszerűen elfogadott Alapító Okirat szerint működik.

Az intézmény hagyományai, értékei: az intézmény 1981-ben, a Fogyatékosok Nemzetközi Évében Illyés Gyuláné dr. Kozmutza Flóra főigazgató asszony kezdeményezésére, a jogelőd intézmény, a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola gyakorló intézményeként jött létre. Feladata volt a fejlesztésben résztvevő fogyatékos gyerekek életkori határának bővítése, a fejlesztés minél korábbi időben történő elkezdése. Mivel Magyarországon ez a kezdeményezés szakmai tapasztalatokat nélkülözött, a nemzetközi szakmai gyakorlatot szem előtt tartva létesült ez az újszerű intézmény, két alapfeladattal és ennek megfelelően két tagozattal. A Gyakorló Óvoda gyógypedagógiai óvodai tagozatán középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekek, logopédiai óvodai tagozatán beszédhibás gyermekek speciális óvodai nevelése kezdődött el négy csoportban, 40 gyermekkel. Az intézmény feladata volt e gyermekcsoport terápiás- és vizsgálati rendszerének kifejlesztése, a differenciált foglalkoztatás módszertanának kidolgozása. Az intézmény kezdetektől részt vett a hallgatók gyakorlati képzésében, így az újszerű terápiás- és vizsgálati módszerek a gyakorlati képzés szerves részét alkották. Az alapfeladat ellátásán túl igényként jelentkezett a sérült gyermekeket nevelő családok részéről a csecsemők és kisgyermek ellátása is. Ezt az ellátási formát kezdetben Szülők Iskolája majd szülőklub formájában valósítottuk meg, később az oktatási törvény adta lehetőségekkel élve 2002-től szakszolgálati keretek között az óvodai tagozatokhoz csatoltan alakítottuk ki a korai fejlesztő tevékenységet. A korai fejlesztő munka 2004-től a cochlearis implantált gyerekek korai fejlesztésével egészült ki.

A 2008-ban elnyert „A kompetencia alapú oktatás implementációja” – TÁMOP 3.1.4-08/1-2008-0001 – pályázat keretében sor került az óvodai nevelés módszertanának és eszközeinek megújítására, lehetőség nyílt a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítésére. A kompetencia alapú óvodai nevelés bevezetése lehetővé tette a gyermekek képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztését és megerősítését, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítésével. A tartalmi, módszertani kultúra megújítása a nevelés-fejlesztés minőségének javulását eredményezte. Szakmai tapasztalatainkat folyamatosan adjuk át a BA – MA képzésben résztvevő gyógypedagógus és pszichológus hallgatóknak.

Infrastruktúra: Az intézmény egy ötemeletes panelépület első, második és harmadik emeletén helyezkedik el. Az épület akadálymentes, felújítása folyamatosan történik a sajátos nevelési igényű gyermekek szükségleteinek figyelembe vételével. Az óvodai csoportszobák, egyéni fejlesztő helyiségek és mozgásfejlesztő szobák bútorzata a méltányos oktatási környezet alapkövetelményeinek figyelembevételével, az ellátott gyermekek fogyatékosági típusának és életkorának megfelelően került felújításra az elmúlt 10 évben. Az egészséges és korszerű tapasztalatszerzést biztosító tanulási feltételek megteremtése szellemében megtörtént az intézmény külső és belső udvarának felújítása. A betegség megőrzés és egészségügyi célú rehabilitáció érdekében sóterápiás helyiséget alakítottunk ki. Intézményünkben a fenntartó által kiépített és üzemeltetett informatikai rendszer működik. Intézményünk informatikai eszközökkel részlegesen ellátott, ezért az informatikai eszközökkel támogatott tanulási feltételek kiépítése folyamatos feladatunk. A fejlesztésre rendelkezésre álló helyiségek 100 százalékosan kihasználtak. Az épület fűtése, a nyílászárók a 25 évvel ezelőtti építési technológiával készültek, elavultak. A „Közoktatási intézmények beruházásainak támogatása” – KMOP-2007-4.6.1 – pályázat keretében megtörtént az intézmény akadálymentesítése, a balesetveszély megszüntetése, kialakításra került az energiatakarékos világítás. Beszerzésre kerültek a nevelés-fejlesztés tartalmi megújításához szükséges eszközök, berendezések. Így kialakult a XXI. századi korszerű nevelési-fejlesztési környezet intézményünkben.

Oktatás – oktatási szerkezet: Az intézmény országos felvételi körzetű, többcélú, gyógypedagógiai, nevelési és oktatási gyakorló intézmény, sajátos nevelési igényű, atipikus fejlődésű gyermekek számára. Az intézmény a gyermekek óvodai és korai fejlesztését és gondozását a fogyatékosági típusnak megfelelően, a szakértői véleményben foglaltak szerint végzi, ennek értelmében biztosítja az intézménybe javasolt gyermekek egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátását. Módszertani központként szervezi az országban működő hasonló célkitűzésű intézmények szakmai munkáját, gyakorló intézményként fő célkitűzése az alkalmazott és kipróbált vizsgálati- és terápiás módszerek megismertetése a gyógypedagógus jelöltekkel, pszichológus hallgatókkal.

Az Intézmény tevékenységi területei

- **Korai fejlesztés**, gondozás - szakszolgálati keretek között (maximális létszám: 86 fő)
Területei:
 - megkésett/akadályozott beszédfejlődésű gyermekek fejlesztése
 - értelmileg akadályozott gyermekek fejlesztése
 - hallássérült (cochlearis implantált) gyerekek fejlesztése
- **Az óvodai nevelés** (44 gyerek)
 - beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelése, terápiája
 - értelmileg akadályozott gyermekek óvodai nevelése, terápiája
- **Gyakorló intézmény:** ellátási területének megfelelően biztosítja gyógypedagógus tanár és terapeuta szakos hallgatók gyakorlati képzését és terepgyakorlatát, esetenként speciális pedagógiát tanuló óvodapedagógusok és tanárjelöltek nevelési gyakorlatát, pszichológushallgatók egyéni terepgyakorlatát. A gyakorlati képzés a képző intézményekkel szorosan együttműködve történik.
- **Módszertani központ:** Az alkalmazott nevelési-fejlesztési módszerek megismertetése, terjesztése országos szinten, új külföldi szűrőeljárások kipróbálásában és terápiák adaptálásában való részvétel. Empirikus adatbázis szolgáltatása az atipikus nyelvfejlődési zavar korai életkorban történő kutatásaihoz a GYFK, ELTE, BME szaktanszéki kutatási projektjeihez. Szakmai koordináló, tanácsadó, konzultációs tevékenység az országban működő hasonló ellátási területű intézmények szakemberei számára. Fejlesztő könyvek, módszertani kiadványok készítése, pedagógusok továbbképzésében való részvétel.

Intézményünk nevelő – fejlesztő munkájának alapelvei

- A kompetencia alapú óvodai nevelési szemlélet megvalósítása
- A speciális nevelési szükségletű, sajátos nevelési igényű gyermekek harmonikus személyiség fejlődésének elősegítése szükségleteik, lehetőségeik figyelembevételével.
- A gyógypedagógus, óvodapedagógus, pszichológus és a pedagógiai munkát segítők együttműködnek a fogyatékos gyermeket nevelő családokkal annak érdekében, hogy a családok életét meghatározó elkeseredettség helyett az együttműködés eredményeképpen kialakuljon, a gyermek fejlődését előmozdító fejlesztő beállítódás.
- A pedagógus tiszteletben tartja a család jogait, akaratát, de ha felhatalmazzák, segítséget nyújt, mint szakember. Segít megérteni az eltérően fejlődő gyermek viselkedését, reálisan feltárja a gyermek lehetőségeit, a fejlesztés korlátait.
- A speciális nevelési szükségletű gyermekek esetében alkalmazott egyénre szabott terápiás módszerek nehezítik a közösség kialakulását, a szocializációs folyamatot. Ezért a gyermekkel foglalkozó szakembereknek fokozott a felelőssége, hogy a gyermekek jól szervezett, harmonikus közösségben, érzelmi biztonságban sajátítsák el a társas viselkedés szabályait, a terápiát követően. Kiemelt figyelmet kell irányítani az önkiszolgáló tevékenység fejlesztésére az eltérő fejlődésmentből eredő, későn kialakuló önállóság következtében.
- Az intézménynek a szülő együttműködésével a gyermek szükségleteit preferálva együttesen kell kialakítani az önkiszolgálás tevékenységét, megalapozva így az önálló életvitelre történő alkalmasságot. Fontos a szokásrendszer helyes, következetes kialakítása, az egészséges életmódra nevelés, a betegség megelőzés, a viselkedési normák kialakítása és következetes betartása a közösségben és a családban.
- A hagyományos ünnepek közös megtartása a szülőkkel (Karácsony, Húsvét, Anyák Napja, Gyermeknap, Évzáró) elősegíti a bizalom alapuló családi légkör kialakulását, elmélyíti a fejlesztő együttműködést.
- A gyermeki tevékenységformák közül a játék biztosítása kiemelt fontosságú az együttműködés kialakítása, a szabálytudat elősegítése, a kommunikáció fejlesztése érdekében.
- Kooperatív tanulási, szervezési formákkal és módszerekkel tesszük lehetővé, hogy az óvodai élet minden területén érvényesüljön a differenciált egyéni fejlesztés.

- Projekt módszer segítségével és témahét szervezésével segítjük a gyakorlat központú és alkalmazható ismeretek megszerzését, biztosítjuk a tevékenység központú ismeret elsajátítás folyamatát.

Az intézmény nevelésének célja, küldetés nyilatkozata

Az intézményben folyó nevelőmunka célja, hogy a fogyatékoságból eredő hátrányok csökkentésével teljes értékű embert neveljünk tudással és szeretettel, így biztosítva a gondjainkra bízott gyermekek számára az esélyegyenlőséget, a társadalmi integrációt.

Célunk megvalósítása érdekében:

- Speciális módszerek, terápiák alkalmazásával, az alapkompenciák fejlesztésével segítjük az egyre pontosabb észlelést, a figyelem összpontosítását, a gondolkodást, az emlékezetet, a verbális és nonverbális kommunikáció kialakulását.
- Az érzelmi biztonság megteremtésével támogatjuk az interperszonális kapcsolatok kialakulását, az énkép, önismeret fejlődését, új attitűdök, normák kialakulását.
- A tanulási képességeket meghatározó ismeretek nyújtásánál a mozgásos tapasztalatszerzésre alapozunk.
- Támogatjuk a szülői kezdeményezéseket, a szülőkkel együttműködve szolgáljuk a gyermek fejlődését. Feladatunk a gyermekvédelmi munka erősítése, együttműködés kialakítása a gyermekvédelmi hálózattal.
- Felkészítjük az arra alkalmas gyermekeket a többségi intézményes nevelésre (integrációra), részt veszünk a befogadó pedagógusok képzésében, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.
- Céljaink megvalósítása érdekében felkutatunk olyan erőforrásokat (szponzorokat) melynek segítségével javíthatjuk a tárgyi feltételeket.
- Együttműködést alakítunk ki a fogyatékos gyermekek ellátását támogató alapítványokkal, egyesületekkel, szakszolgálatokkal.
- A gyermekek szakszerű, eredményes fejlesztése érdekében fontosnak tartjuk a szakma legújabb eredményeinek megismerését, a szakmai ismeretek állandó gyarapítását.

3. ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV CÉLJAI

Az intézményünk által elkészített esélyegyenlőségi terv alapvető célja, hogy minden gyermeket képességeinek megfelelően juttassunk el a fejlesztés során a legoptimálisabb szintre, ezzel támogatva a társadalmi integrációjukat. Törekszünk arra, hogy a felnőtt életükben életminőségük javuljon, hogy a demokratikus társadalmi folyamatokba felelős állampolgárként kapcsolódhassanak be.

Ehhez olyan intézményi feltételeket kívánunk biztosítani, amelyben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése manifesztálódik.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének megteremtésén túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, a támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását az intézményünkben minden gyermek számára.

Az intézményünkbe járó gyermekek fogyatékoságtípus szerint a 2-es vagy a 3-as szorzójú kategóriákba sorolhatók, ezért az intézmény profilját tekintve elsősorban az egyénre szabott fejlesztés dominanciáját valósítjuk meg fogyatékoságtípusonként.

- Az intézményben ellátott – esetenként halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekek tervszerű, tudatos terápiás fejlesztése és habilitációja a célunk az integrálhatóságuk elősegítése érdekében.
- Egyenlő esély biztosítása minden gyermek számára a pedagógiai szolgáltatások igénybe vételére.
- Az intézményvezetés részéről azoknak a személyi és tárgyi feltételeknek a biztosítása támogatott, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézmény pedagógiai és szervezeti működésébe teljes körűen beépüljön a kompetencia alapú nevelés-oktatás.
- A hálózati együttműködések erősítése, az egymástól való tanulás megszervezése a kompetencia alapú oktatás és egyéb jó gyakorlatok terjesztéséhez az ELTE gyakorló intézményeinek körében, illetve a gyakorló iskolák rendszerében.
- Az intézmény közvetlen partnereivel való szoros együttműködést vállaljuk: szülők, szakmai szolgáltatók, fenntartó, az ELTE adekvát szervezeti egységei, a felsőoktatás szereplői.

Törekszünk arra, hogy a képzési rendszerünkben kialakított esélyegyenlőségi program folyamatos összehangolása történjen meg a pedagógiai eszközrendszer (gyógypedagógus tanár/terapeuta jelöltek, pszichológus-hallgatók bevonása, továbbképzési tervek, stb.) már működő elemeivel, a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülésének céljából.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását az intézményünkben fejlesztésre kerülő valamennyi gyermek részére, az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Felelőségek, hatáskörök

HATÁSKÖRÖK	
Igazgató	<p>Az Esélyegyenlőségi terv elkészítéséért Az erről történő: Tájékoztatásért Elérhetőségért Ismertetésért Végrehajtásáért A dolgozók felkészítéséért Segítségnyújtásért a végrehajtáshoz, panaszkezeléshez</p>
Igazgató-helyettes	<p>A terv megvalósításának koordinálásáért A terv végrehajtásának nyomon követéséért Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó panaszok kivizsgálásáért Az intézményegységben dolgozó pedagógusok és a pedagógia munkát segítő egyéb szakemberek felkészítése a diszkriminációmentes pedagógiai és szakmai fejlesztő munka megvalósítására</p>
Nevelőtestület tagjai	<p>Az intézkedési tervben foglaltak ismeretéért Jogi előírások megismeréséért, betartásáért A tanítás – tanulás folyamatában a tanulói esélyegyenlőség biztosításáért, a diszkrimináció megelőzéséért A szakmai, módszertani felkészüléséért A toleráns eljárásrendek lebonyolításáért Az egyéni szakmai felkészültségért témával kapcsolatban A megvalósításában való közreműködésért. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a jelzés megtételéért az illetékes kollégának</p>

Felelős	A tájékoztatás célcsoportja	Tartalom	Eszközök, módszerek	Visszacsatolás
Igazgató	<ul style="list-style-type: none"> • az intézmény dolgozói • gyermekek • szülők • közvetlen és közvetett partnerek 	<ul style="list-style-type: none"> • elérhető legyen az Esélyegyenlőségi terv és a kapcsolódó intézkedési terv • ismerjék és kövessék a benne foglaltakat • biztosítsa, hogy a dolgozók megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához • a szükséges lépések megtétele az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben 	<ul style="list-style-type: none"> • a kész dokumentum ismertetése a közvetlen és közvetett partnerek felé • az elkészült dokumentum elhelyezése a megfelelő helyeken (könyvtár, iroda stb) • testületi értekezlet tájékoztatás céljából • továbbképzési terv módosítása; célirányos elkészítése • panaszkezelési szabályzat/eljárás működtetése 	<ul style="list-style-type: none"> • kérdőíves módszer • elégedettségmérés erre a területre vonatkozó kérdései • partneri visszajelzések
Igazgató-helyettes	<ul style="list-style-type: none"> • a közvetlen partnerek • új dolgozók • a pedagógia munkát segítő munkatársak 	<ul style="list-style-type: none"> • az alapelvekről • a program betartásáról • a továbbképzési lehetőségekről 	<ul style="list-style-type: none"> • tájékoztató fórumok szervezése az érintett feleknek • az elérhetőség biztosítása szóbeli, írásbeli formában 	<ul style="list-style-type: none"> • beszámoló • jegyzőkönyv
Nevelőtestület tagjai	<ul style="list-style-type: none"> • a tanítás – tanulás folyamatába bekapcsolt közvetlen partnerek • az adekvát területeken a gyermekek 	<ul style="list-style-type: none"> • alapelvekről • a pedagógia gyakorlatba történő bevezetés érvényesüléséről és a mérhetőségről, elszámoltathatóságról 	<p>gyakorlati munkája során</p> <ul style="list-style-type: none"> • szóban • írásban • tevékenységével 	<ul style="list-style-type: none"> • beszámoló • jegyzőkönyv

4. JOGI KÖRNYEZET

A magyar jogrend szabályozza az egyenlő bánásmóddal kapcsolatos jogszabályokat, azonban a különböző területeken megjelenő törvényi szabályozás sokáig nem volt összhangban. Ennek összehangolása és kiegészítése az utóbbi években történt meg, amelyben az Európai Unió elvárásai, a magyar társadalomban bekövetkezett változások jelentős befolyással bírnak.

A szabályozás területei minden eddigénél jobban kiterjednek a nevelés – oktatás ágazati tevékenységeire, és az oktatási intézményeknek ennek megfelelően kell felépíteni szakmai működésüket, partnerkapcsolataikat.

Az egyenlő bánásmód követelménye a kötelezettekől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos tulajdonságaik alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást vagy jogellenes elkülönítést eredményez. Alapvetően tehát az egyenlő bánásmód követelménye az egyik oldalon negatív kötelezettséget jelent: a kötelezettek nem sérthetik meg mások egyenlő emberi méltóságát. A jogosult oldalán ugyanakkor ez azt eredményezi, hogy mindenkinek jogosultságként kikényszeríthető igénye van arra, hogy őt egyenlő méltóságú személyként kezeljék. Hétköznapi nyelven fogalmazva jogsérelem esetén az államnak kötelessége a sérelem ellen fellépni, tehát az illető „elvárhatja” ennek betartását!

Ezzel szemben az esélyegyenlőség esetén senkinek sincs jogosultságként kikényszeríthető igénye, hétköznapi nyelven ilyen „elvárással” nem léphet fel elmaradása esetén!

Az eleve hátrányos helyzetben levő személyek formálisan egyenlőként való kezelése ugyanakkor a hátrányos helyzet konzerválásával járna. Ahhoz, hogy a hátrányos helyzetben levő személyek ezt a hátrányukat leküzdéssék, nem elegendő annak biztosítása, hogy őket a többiekkel azonos jogok illessék meg, hanem olyan pozitív intézkedésekre van szükség, amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkenteni, illetve megszüntetni lehessen. E pozitív intézkedések megtételére az Alkotmány 70/A. § (3) bekezdése alapján elsősorban az állam köteles, de az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében bizonyos kötelezettségeket az állam magánfelek számára is előírhat.

Az esélyegyenlőségre törekvés látszólag ellentmond az egyenlő bánásmód elvének, de ez az ellentmondás csak látszólagos. Az esélyegyenlőségre törekvés bizonyos személyeket a többiekhez képest előnyösebb helyzetbe hoz, de ezt azért teszi, hogy az eleve fennálló hátrányukat csökkentse. Ezt nevezzük pozitív diszkriminációnak.

Az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban nem normatív szabályozás megalkotása által, hanem konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson (ezért keretszabályozás) ezen állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

A következőkben azokat a **jogszabályokat** soroljuk fel, amelyek befolyással bírtak az intézményi esélyegyenlőségi terv elkészítésénél.

Jelen Esélyegyenlőségi Terv a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. XXXIII. törvény, a közoktatásról szóló 1999. évi LXXIX törvény, a Munka Törvénykönyve, az 1949. évi XX. törvény a Magyar Köztársaság Alkotmányáról, és a 2003. évi CXXV. törvény: Egyenlő bánásmód - esélyegyenlőség - pozitív megkülönböztetés alapján készült.

Az esélyegyenlőségi terv elkészítésénél figyelembe vett dokumentumok

- FELKAROLÓ Pedagógiai Program az ELTE Speciális Gyakorló Óvoda és Korai Fejlesztő Módszertani Központ fejlesztő és speciális pedagógiai programja 2010
- Intézményi Minőségirányítási Program 2010
- Intézményi Esélyegyenlőségi Terv (2007-2011) az esélyegyenlőség előmozdítására, az egyenlő bánásmód biztosítására az ELTE Speciális Gyakorló Óvoda és Korai Fejlesztő Módszertani Központban
- ELTE Esélyegyenlőségi Terve

5. HELYZETELEMZÉS

A helyzetelemzésünk elkészítésével az volt a célunk, hogy az esélyegyenlőségi tervünk elkészítéséhez jól áttekinthető rendszert készítsünk, s ezzel olyan adekvát fejlesztési folyamatokat tervezzünk, illetve készítsünk elő, amelyek a megjelölt céljainkat elősegítik, és amelyek jól illeszkednek az ellátott gyermekek igényeihez.

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai

- Az intézményen belül nem érvényesül a szegregáció.
- Az intézményben adottak azok a tanulási feltételek, amelyek minden gyermek számára biztosítják az optimális nevelési-fejlesztési feltételeket, esetenként a tehetséggondozást is egyéni fejlesztés keretében.
- Az intézményen belül a nevelés-fejlesztés hatékonyságában, illetve a különböző szociális háttérű gyermekek fejlődési eredményességében nincs eltérés.
- Egyenlő bánásmód érvényesülése a foglalkoztatásban.
- A szakmai szolgáltatás színvonala a meglévő tanulási motivációt erősíti, elősegíti minden gyermek számára a nevelés-fejlesztés sikerességét.
- Együttműködés egyéb szakmai és szakszolgáltatókkal, szolgáltatással és az ELTE kapcsolódó intézményeivel.

Tanulói létszám (az ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek létszámadatai):

- korai fejlesztés: összesen 86 fő (ebből 36 budapesti és 50 vidéki)
- óvodai tagozat:
 - beszédfigyafogatókos: összesen 24 fő (2-es szorzó)
 - értelmileg akadályozott: összesen 20 fő (3-as szorzó)
 - ingyenes étkezésre jogosult 10 fő
 - bejáró 11 fő

Összesen: 130 gyermek

Intézményünkben HH és HHH gyermek információink szerint nincs.

Összegzés:

Az óvodai férőhelyek száma állandó, bővítésre nincs lehetőségünk. A korai fejlesztésre az igény évek óta növekszik, a meglévő férőhely jelenleg elegendő. A bejáró gyermekek számára utazási kedvezményt biztosítunk. A pedagógus-gyermek arány jó. A férőhelyek kihasználása maximális. A fejlesztőszobák jól felszereltek, korszerűek. A fent elemzett területekre intézkedési terv nem szükséges.

A tanári kar összetétele:

A tanári kar 100 %-ban női foglalkoztatottakból áll. Az intézmény vezetősége is nőnemű.

Az intézmény dolgozóinak végzettség szerinti megoszlása:

Gyógypedagógus, logopédus, óvodapedagógus, pszichológus (17 fő)		
Egyetemi végzettség	2 diplomás: 1 fő	1 diplomás: 5 fő
Főiskolai végzettség	2 diplomás: 2 fő	1 diplomás: 9 fő
Szakvizsgázott	4 fő	
Nyelvvizsga	11 fő	
ECDL	3 fő	
Vezető tanár	7 fő	

Az intézmény dolgozóinak munkakör szerinti megoszlása:

Gyógypedagógiai tanár/terapeuta	4 fő
Logopédiai tanár/terapeuta	7 fő
Szomatopedagógus tanár/terapeuta	1 fő
Szurdopedagógiai tanár/terapeuta	2 fő
Óvodapedagógus	2 fő
Pszichológus	1 fő
Gyógypedagógiai asszisztens	5 fő
Dajka	2 fő
Ügyintéző titkárnő	1 fő

Összegzés:

A kollegák rendszeresen részt vesznek a legújabb szakmai, módszertani továbbképzéseken, jelenleg is többen folytatnak főiskolai és egyetemi tanulmányokat, szakvizsgára készülnek. A TÁMOP 3.1.4-08/1-2008-0001 „A kompetencia alapú oktatás implementációja” pályázat keretében a tantestület módszertani kultúrája a legújabb tanulási szervezési eljárások alkalmazását segítő, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató módszerekkel bővült. Megismerték a „Festés a Waldorf óvodában” elnevezésű „jó gyakorlatot”.

Alapvető informatikai ismeretekkel mindenki rendelkezik, hiszen az informatikai eszközök használata a kommunikáció zavarral küzdő gyermekek terápiájának szerves része.

A vezető tanárok az óvodai fejlesztés pedagógiai módszereit és vizsgálati metodikáját, valamint a korai fejlesztés elvei a gyakorlaton részt vevő hallgatók számára rendszeresen ismertetik. Részt vesznek előadóként szakmai, módszertani továbbképzéseken (Diszkalkulia terápia, Differenciáló nevelés pedagógusoknak, Az alapkészség fejlesztés elvei, módszerei, Integrált gyerekek együtt nevelése, szakmai módszertani továbbképzés, Diszlekszia prevenció terápia, A korai fejlesztés elvei, módszerei, Pszichodiagnosztika, A kompetencia alapú óvodai nevelési programra történő felkészítés).

A fejlesztést szolgáló intézményi fejlesztő szobák és csoportszobák megoszlása

Helyiség megnevezése	Tényleges állapot
óvodai csoportszoba	4
gyermeköltöző	3
konyha tagozatonként	1-1
gyermekebédülő	2
gyermekmosdó	2
sóterápiás helyiség	1
játszóudvar	1
szülői váró tagozatonként	1-1
logopédiai és egyéni fejlesztő szoba	9
pszichológiai foglalkoztató	1
tornaterem	1
tornaszoba	1
szertár, fejlesztőeszköztár, raktár	6
tisztítószer raktár	1
irattár	1
tanári szoba	1
vezetői szoba	1
titkárság	1
tanári WC	2
tanári öltöző	2
tanári zuhanyzó	2
orvosi szoba (közös az iskolával)	1

Összegzés:

A fejlesztőszobák jól felszereltek, a kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben előírt eszközök beszerzésre kerültek. A beszerzésre kerülő fejlesztő eszközöknél és játékoknál kiemelt szempont, hogy természetes anyagból készüljenek. Az elmúlt 10 évben megtörtént az intézmény felújítása, a baleset megelőzés és akadálymentesség és energiatakarékosság szempontjainak figyelembe vételével. 2010 őszén sor került az ablakok cseréjére is.

A helyzetelemzés összefoglalása

Intézményünk népszerű nevelési-fejlesztési intézmény. Évről évre több gyermek venné igénybe óvodai szolgáltatásainkat (kb. háromszoros a túljelentkezés), mint amennyi a férőhelyünk. A gyermekek felvételénél a szakértői bizottságok véleményét vesszük elsősorban figyelembe.

Gyakorló intézményként is népszerűek vagyunk, a hozzánk jelentkező hallgatók közül, terepgyakorlat esetén, személyes beszélgetés alapján választunk jelöltet. Kollégáink módszertanilag jól képzettek, rendszeresen publikálnak, részt vesznek kutatási teamekben, fejlesztő módszerek adaptálásában és kidolgozásában. A 2008-ban elnyert TÁMOP pályázat keretében adaptáltuk „A kompetencia alapú óvodai programcsomagot”, új pedagógiai módszereket vezettünk be. A pályázat eredményeképpen 6 jó gyakorlatot dolgoztunk ki. A fejlesztőszobák igényesen berendezettek, korszerűek. Az épület akadálymentes.

A kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben foglaltakból életkoronként és fogyatékoságtípusonként minden eszköz rendelkezésünkre áll.

6. INTÉZKEDÉSI TERV

A Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv alapvető célja, hogy biztosítsa:

- Az intézményen belül a különböző képességű és tehetségű, sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni szabott fejlesztését.
- Az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését (ellátott gyermekek, munkavállalók).
- Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét.
- Az alkalmazotti kör emberi méltóságának tiszteletben tartását.

7. MEGVALÓSÍTÁS

Az intézmény vállalja, hogy:

- Biztosítja, és vizsgálja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba és az intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.
- Értékeli, visszacsatolja és beépíti az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat.
- Biztosítja a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.
- Az Intézmény a foglalkoztatás során tiszteletben tartja a munkavállalók emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét. Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

Megvalósítási terv

1. Egyenlő bánásmód a munkafeltételek biztosításában

Az Intézmény a foglalkoztatás során megelőzi és megakadályozza a munkavállalók hátrányos megkülönböztetését. Ez kiterjed a munkaerő felvételénél, alkalmazásnál, a munkabérek, jövedelmek, juttatások, a képzés, továbbképzés- és egyéb foglalkoztatással (áthelyezés, felmondás, felmentés stb.) összefüggő esetekre.

A megkülönböztetés tilalma vonatkozik a munkavállalók bármilyen – különösen koruk, nemük, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, anyanyelvük, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük, fogyatékoságuk, egészségi állapotuk, szexuális irányultságuk, vagyis helyzetük, foglalkoztatási jogviszonyuk miatti – diszkriminációjára.

- Az intézmény gondoskodik arról, hogy minden dolgozó számára biztosítsa a munkaköri kötelezettségek ellátásához szükséges munkafeltételeket.
- Az intézmény törekszik a családbarát munkahelyi körülmények megteremtésére.
 - A gyermekek foglalkoztatási beosztása (órarend) rugalmasan alkalmazkodik a bejáró (vidéki) szülők érkezéséhez.
 - A szülők számára megfelelő várakozási körülményeket biztosítunk (szülői várószoba).
 - Az intézmény dolgozói számára biztosítjuk a rugalmas munkaidőt és munkakezdést, különös tekintettel a gyermeket egyedül nevelő és a többgyermekes kollégákra.

2. Az emberi méltóság tiszteletben tartása

Intézményünk a foglalkoztatás során tiszteletben tartja a munkavállalók emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét. Fontos feladatának tekinti a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez történő hozzájárulást.

3. Akadálymentesítés, esélyegyenlőség biztosítása

- Az intézményünkben az akadálymentesítés megtörtént, a biztonságos környezeti feltételek kialakítása folyamatos feladat.
- A fejlesztőszobák bútorzatának cseréjénél törekszünk a speciális igények, szükségletek figyelembevételére, a balesetmentesítésre.
- Az eszközbeszerzésnél törekszünk a természetes anyagú, nem balesetveszélyes anyagok beszerzésére.
- Aktív eszközökkel, rekreációs nap biztosításával törekszünk a dolgozók pszichés egészségének megőrzésére.
- Folyamatosan törekszünk az egyenlő bánásmód elvének érvényesítésére az információkhoz való hozzáférésben.
 - Az info-kommunikációs hozzáférés részlegesen biztosított (munkatársi, hallgatói, tanulói), ezért folyamatosan kiemelt fejlesztési szempontunk.

4. A fogyatékkal élő munkatársak és hallgatók életminőségének javítása.

- Biztosítjuk az akadálymentes munkakörülményeket és gyakorlati képzési körülményeket (akadálymentes közlekedés, akadálymentes mellékhelyiségek, a felkészülést szolgáló speciális eszközök, internetes hozzáférés).

5. Nevelési és fejlesztési esélyegyenlőség biztosítása (a pedagógiai program kiemelt pedagógiai elve).

- Speciális terápiák alkalmazása (grafomotoros fejlesztés, diszlekszia prevenció)
- Gyógypedagógiai tanácsadás
- Logopédiai fejlesztés (egyéni és csoportos terápia)
- Pszichológiai fejlesztés és tanácsadás
- Sóterápia
- Edukid hallásvizsgálat
- Szomatopedagógiai fejlesztés
- Iskola előkészítés, óvoda-iskola átmenet segítése, iskolaválasztási tanácsadás
- Óvodai nevelés, fejlesztés (fogyatékoság típusonként): sikeres integráció előkészítése.
- Korai fejlesztés (fogyatékoság típusonként): a minél korábbi életkorban történő integráció elősegítése
- A fejlődés nyomonkövetése (intézményi fejlődés nyomonkövető vizsgálati rendszerrel)
- Új pedagógiai módszerek alkalmazása (projekt témahét)

6. Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés

• *Barkács klub*

A szülő/barkács klub programsorozatát 2003-ban indítottuk el, amikor az intézményünket segítő Egyenlő Esélyt Alapítvány pályázatot nyert erre a célra. A szülő/barkács klubok mára hagyománnyá váltak, népszerű, várvárt alkalmak a családok életében.

A szülők visszajelzései alapján megállapítottuk, hogy az ünnepekhez kötött barkács klubok alkalmával a szülőknél lévő traumák és szorongások oldódnak, a szegregáltság tényét nem hátránnyként élik meg.

Lehetőség nyílik gyermekeikkel és más családokkal való közös tevékenykedésre, ötleteket kapnak a szabadidő hasznos eltöltésére.

A programok gyakorisága: tanévenként két alkalom

- karácsony
- húsvét

Karácsony: Ajándékötletek, karácsonyi díszek, levelezőlapok készítése, közös gyertyagyújtás, mézeskalács készítés, teázó sarok.

Húsvét: Húsvéti népszokások felidézése, tojásfestés, kosárkészítés, tojásból készült ételek készítése közösen.

- *Szülőklub*

A szülők kérésére indult 2009-ben, évente két alkalommal, ősszel és tavasszal kerül megszervezésre a pszichológus és egy gyógypedagógus irányításával.

Őszi szülőklub témája: az atipikus fejlődésből eredő problémák kezelése.

Tavaszi szülőklub témája: az iskolaérettség

- *Pszichológiai tanácsadás*

A szülői igények alapján a tantestület 2008 őszétől pszichológus munkatárssal bővült.

Amennyiben a szülő/család pszichológus szakember segítségét kéri problémáinak kezeléséhez, megoldásához.

Csoportterápiás lehetőség szülők számára:

- családterápia
- szülőcsoport
- párterápia

Egyéni terápia szülők részére:

- krízis intervenció
- gyermeknevelési, életvezetési, iskolaválasztási tanácsadás
- célirányos beszélgetés

- *Szülői értekezlet*

Szülői értekezletet évente két alkalommal tartunk. A tanévnyitó szülői értekezleten az intézmény működéséről, a foglalkozások rendszeréről, a szülők jogairól tartunk tájékoztatást. Felvilágosítást adunk a szociális juttatások köréről. A félévkor szervezett szülői értekezlet a gyermekek fejlődéséről tájékoztatja a szülőket, illetve a beiskolázásra kerülő gyermekek esetén iskolaválasztási tanácsokat adunk.

- *Nyílt nap*

A szülők a nyílt napon betekintést nyernek az intézmény mindennapjaiba, részt vehetnek a foglalkozásokon, megfigyelhetik gyermekeiket különböző tevékenységek végzése közben. Beszélgethetnek a gyógypedagógusokkal a gyermek fejlődéséről, gyakorlati tanácsokat kaphatnak felmerülő problémáik otthoni kezelésére. Nyílt napot évente két alkalommal kezdeményezünk

- *Fogadóóra, konzultáció*

Fogadóórát és konzultációt a szülő és a pedagógus is kezdeményezhet a gyermekkel kapcsolatos problémák megbeszélésére.

Év elején és év végén a gyógypedagógus kezdeményezi a fogadóórát a gyermek pedagógiai vizsgálati eredményeinek megbeszélésére. Év közben általában a szülők kérésére történik fogadóóra az otthoni nevelési problémák megbeszélése miatt.

7. Kapcsolattartás, tapasztalatcsere a programot alkalmazó intézményekkel

- A programot alkalmazó intézmények közötti szakmai együttműködés kialakítása a tapasztalatok átadása céljából (konzultációk, bemutató foglalkozások, konferenciák keretében).
- Kapcsolatfelvétel a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai Intézet szakterületi munkaközösségeivel.
- Kapcsolattartás a "logopédiai óvodák" és „gyógypedagógiai óvodák” országos hálózatával.

8. Kapcsolattartás egyéb nevelési, oktatási, szakszolgálati, egészségügyi és kulturális intézményekkel

- Pedagógiai Szakszolgálatok, Szakértői Bizottságok
- Egészségügyi Szakszolgálatok (orvos, védőnő, szakorvos, EDUKID)
- Gyermekek- és ifjúságvédelem intézményei (Gyermekekjóléti Szolgálat, Gyámügyi Hivatal)
- Közművelődési intézmények (Bábszínház, Állatkert, múzeumok)

- Civil szervezetek (Egyenlő Esélyt Alapítvány, Gyermekvédő Liga, Nagycsaládosok Országos Egyesülete, Autista Alapítvány, MACI Alapítvány, HÖK)
- Szakmai szervezetek (MAGYE, MFFLT, Demoszthenész, MLSZSZ, Korai Fejlesztők Országos Szövetsége)
- Az iskolával történő kapcsolattartás: az óvoda – iskola átmenet megkönnyítésére
- Intézményünk sajátossága, hogy az óvoda és iskola egy épületegyüttesben található. Így mód nyílik a gyermekek számára közös programok szervezésére (pl.: Gyermeknap) a pedagógusoknak pedig lehetőségük van egymás munkájának megismerésére. A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése az intézményi együttműködés kiemelt feladata.

8. MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG

Az intézkedési terv megvalósulásának nyomonkövetése

Mód	Gyakoriság	Értékelés	Ellenőrzés	Felelős
Monitoring vizsgálat	Évente	Igazgató	Év végi beszámoló	Igazgató
Önellenzés	Évente	Minőségi kör	Év végi beszámoló	Minőségügyi vezető
Elégedettség-mérés erre irányuló kérdései	Évente	Minőségügyi vezető	Beszámoló	Igazgató
Az adatok átvizsgálása	Évente - október	Igazgató-helyettes	Októberi statisztika	Igazgató-helyettes

Az eredményesség értékelése, ellenőrzése

Nyilvánossá tétel	Gyakoriság	Résztevők	Felelős
Szülői értekezletek	Évente egyszer	Intézménybe járó gyerekek szülei	Munkaközösség vezetők
Szülői érdekképviselő	Évente egyszer	Szülői érdekképviselő tagjai	Igazgató
Nyílt nap/fogadóóra	Egyéni kérelem alapján	Gyógypedagógusok/szülők	Igazgató-helyettes

9. KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS

Biztosítjuk az intézkedési terv kidolgozása során az elfogadását megelőzően a konzultáció és véleményformálás lehetőségét:

- a fenntartó
- szülők
- gyermekek
- a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával.

Az elfogadást megelőzően

Konzultáció

Ki?	Kivel?	Milyen módon?
Igazgató	Fenntartó	Közvetlen, személyes, szóbeli
Igazgató	Szakmai partnerek	Közvetlen, személyes, szóbeli

A program működtetése közben érkező visszajelzések kezelése

Visszacsatolás

Begyűjtés	Felelős	Visszacsatolás	Dokumentálás	Korrekció
Elégedettség mérés	Minőségügyi felelős	Előzetes egyeztetés	Emlékeztető	Szükség esetén beépíteni a dokumentumba, kiegészítés
Panaszkezelés	Érintett személy Igazgató	Előzetes egyeztetés	Emlékeztető jegyzőkönyv	Kiegészítés, kiigazítás
Egyéb szóbeli/írásbeli visszajelzés	Érintett személy	Az esethez igazodó	Jegyzőkönyv	Eseti megoldás, korrekció

10. SZANKCIONÁLÁS

Garanciák az intézkedési tervben foglaltak érvényesülésére

Milyen esetben?	Milyen módon?	Ki?	Kit?	Szankció
Panaszkezelés	Írásos emlékeztető a panasz kivizsgálásáról	Munkaközösség vezető	Igazgató	A jogos panasz esetén a kiváltó ok megszüntetésére hozott vezetői intézkedés
Elégedettségmérés	Írásos tájékoztató	Minőségügyi megbízott	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése
Évenkénti önértékelés	Írásos emlékeztető	Minőségügyi megbízott, igazgató	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A vállalt célok módosításában vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése

11. LEGITIMÁCIÓ

Az esélyegyenlőségi terv elfogadásának módja, érvényességi ideje

Az intézmény első ízben 2010. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját az esélyegyenlőségi terv szerint.

Ezen esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje négy tanévre 2014. augusztus 31. napjáig szól. A 2013-2014. tanév során a nevelőtestületnek az esélyegyenlőségi terv teljes minden fejezetre kiterjedő- felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie, és szükség esetén ezen esélyegyenlőségi tervet módosítani kell, vagy teljesen újat kell készíteni.

Az esélyegyenlőségi terv módosítása

Az esélyegyenlőségi terv módosítására:

- ♦ az intézmény vezetője,
- ♦ az alkalmazotti közösség bármely tagja,
- ♦ a szülői munkaközösség, szülői választmány
- ♦ az intézmény fenntartója
- ♦ az intézmény közvetlen partnerei tehetnek javaslatot
 - A szülők az esélyegyenlőségi terv módosítását közvetlenül a szülői munkaközösség szülői képviselői útján az igazgatónak javasolhatják.
 - Az esélyegyenlőségi terv módosítását a nevelőtestület fogadja el és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
 - A módosított esélyegyenlőségi tervet a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

Az esélyegyenlőségi terv nyilvánosságra hozatala

Az intézmény esélyegyenlőségi terve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

Az esélyegyenlőségi terv egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyiségekben tekinthető meg:

- ♦ az intézmény fenntartójánál,
- ♦ az intézmény könyvtárában
- ♦ az intézmény nevelői szobájában
- ♦ az intézmény vezetőjénél
- ♦ az intézmény honlapján

12. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet az ELTE Speciális Gyakorló Óvoda és Korai Fejlesztő Módszertani Központ tantestülete véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: 2010. szeptember 1.

.....
igazgató

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet az ELTE Speciális Gyakorló Óvoda és Korai Fejlesztő Módszertani Központ alkalmazotti közössége véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: 2010. szeptember 1.

.....
alkalmazottak képviselője

Kelt: 2010. szeptember 1.

.....
Szülői Munkaközösség képviselőjében elfogadta



1.	BEVEZETÉS	3
2.	AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA.....	4
3.	ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV CÉLJAI.....	6
4.	JOGI KÖRNYEZET	9
5.	HELYZETELEMZÉS	10
6.	INTÉZKEDÉSI TERV	12
7.	MEGVALÓSÍTÁS	12
8.	MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG	15
9.	KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS	15
10.	SZANKCIONÁLÁS.....	16
11.	LEGITIMÁCIÓ	17
12.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	18